



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОАУ АО АПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень образования: углубленная подготовка

Благовещенск
2021

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной
работе

Т.Ю. Солопчук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших
школьников**

Специальность 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Уровень образования: углубленная подготовка

Благовещенск
2021

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 года № 1353

Организация-разработчик: Амурский педагогический колледж

Разработчики:

Никифорова Рита Николаевна, преподаватель психолого-педагогических и специальных дисциплин

Левина Анна Сергеевна, преподаватель информатики и ИКТ первой квалификационной категории

Рекомендована предметно-цикловой комиссией педагогики, психологии и частных методик начального общего образования и дошкольного образования ГПОАУ АО АПК:

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Председатель ПЦК: Н.В. Рахимова

Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Председатель НМС: С.А.Москвитина

Эксперты от работодателя:

СОГЛАСОВАНО

Т.И.Гамерман,
директор МАОУ
«Школа № 2
г. Благовещенска»

СОГЛАСОВАНО

И.Ю. Парфёнова,
директор МАОУ
«Школа № 17
г. Благовещенска»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности и общения учащихся и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.6. Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.

ПК 2.7. Способность человека генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности);

- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с

сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности общения обучающихся;

- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля 351:

максимальная учебная нагрузка обучающихся – 135 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90 часа;
 самостоятельной работы обучающихся – 45 часов;
 учебной и производственной практики – 216 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация внеурочной деятельности и общения учащихся (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

- | Код | Наименование результата обучения |
|----------------|---|
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. |
| ПК 2.2. | Проводить внеурочные занятия. |
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. |
| ПК 2.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. |
| ПК 2.6. | Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей. |
| ПК 2.7 | Способность человека генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов. |
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в область начального общего образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и |

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11.** Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 - 2.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 1. МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)	67	45	13	--	22	--		--
	Раздел 2 МДК 02.02 Основы организации внеурочной деятельности с использованием интерактивного оборудования и робототехники.	68	45	35		23			
	УП.02.01 Учебная практика (подготовка к летней практики)	72						72	
	ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) (практика	36							36

	по внеурочной воспитательной работе)								
	ПП.02.02 Производственная практика (по профилю специальности) (летняя практика)	108	--	--	--	--	--	--	108
Всего:		351	90	48		45		72	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников			
МДК. 02.01 Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)			
Тема 1.1. Понятие, цели и задачи внеурочной деятельности	Содержание 1.Понятие «внеурочная деятельность». Актуальность и преимущества внеурочной деятельности в начальной школе; 2.Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности	1 1 1	2
Тема 1.2 Направления и основные формы реализации внеурочной деятельности	Содержание 1.Характеристика общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности; 2.Особенности духовно-нравственного направления внеурочной деятельности; 3. Спортивно-оздоровительная деятельность как одно из направлений внеурочной деятельности; 4. Общекультурное направление внеурочной деятельности школьников	1 1 1 1	2
Раздел 2. Виды и форма организации внеурочной деятельности школьников			
Тема 2.1. Познавательная деятельность как вид внеурочной деятельности	Содержание 1.Характеристика и особенности познавательной деятельности; 2.Особенность организации детских исследовательских проектов;	1 2	2
Тема 2.2. Проблемно-ценностного общения как вид внеурочной	Содержание 1.Проблемно-ценностное общение в воспитании младшего школьного возраста; 2.Особенности этической беседы. Дебаты, тематический диспут	1 1	2

деятельности			
Тема 2.3. Досугово-развлекательная деятельность как вид внеурочной деятельности	Содержание 1.Основные понятия: «свободное время», «досуговое время», «досуг», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация». 2.Принципы досуговой педагогики. Классификация и содержание досуговой деятельности. Праздник и утренник как форма внеурочной деятельности.	1 1	2 2
Тема 2.4. Игровая деятельность как вид внеурочной деятельности школьника	Содержание 1.Различные подходы к понятию игры. Классификация игр; 2.Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Позиция педагога/вожатого в игре	1 1	2
Тема 2.5. Социальное творчество как вид внеурочной деятельности	Содержание 1.Особенности социального творчества (социально-преобразующая добровольческая деятельность); 2.Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальном деле, организованной взрослым). 3.Общая характеристика КТД: Методика конструирования и организации КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение, анализ; 4.Социально-образовательный проект как форма социально-преобразующей добровольческой деятельности: принципы, последовательность создания социально-образовательного проекта	1 1 1 1	2
Тема 2.6. Художественное творчество как вид внеурочной деятельности	Содержание 1.Сущность и особенности художественного творчества 2 Примерная внеурочная программа художественного творчества младших школьников	1	2
Тема 2.7. Трудовая (производственная) деятельность как вид внеурочной деятельности	Содержание 1.Сущность трудовой (производственной) деятельности как вида внеурочной деятельности, формы реализации трудовой (производственной) деятельности	1	2
Тема 2.8. Спортивно-оздоровительная деятельность как одно из направлений внеурочной работы	Содержание 1.Особенность спортивно-оздоровительной деятельности в начальной школе; 2.Организация и проведение спортивных мероприятий в школе и микрорайоне	1	2
Тема 2.9. Особенности туристско-краеведческой	Содержание 1.Туристско-краеведческая деятельность учащихся в начальной школе;	1	2

деятельности	2.Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Виды экскурсии. 3.Образовательная экскурсия. Туристическая поездка. Краеведческий кружок. 4.Тристорско-краеведческая экспедиция.	1 1 1	
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Проведение интеллектуальной игры «Есть мнение» на тему: «Трудно ли жить в нашем обществе человеку в инвалидной коляске?»;</p> <p>2. Анализ условий для эффективной самостоятельной творческой детской проектной деятельности обучающихся;</p> <p>3. Защита проектов по внеурочной деятельности в начальных классах</p> <p>4.Проведение проблемно-ценностной дискуссии с участием внешних экспертов на тему: «Доступность качественного дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности в начальной школе Амурской области»;</p> <p>5.Проведение этической беседы на тему: «Цель оправдывает средства?».</p> <p>6.Проведение праздника, утренника в условиях аудитории как внеурочная форма работы</p> <p>7.Защита детских социально-образовательных проектов начальной школы</p> <p>8.Тематическое планирование и содержание деятельности программы художественного творчества; анализ ожидаемых результатов реализации программы художественного творчества</p> <p>9. Разработка и проведение коллективной трудовой игры «Почта» под руководством педагога</p> <p>10. Проведение спортивного Дня здоровья; в условиях группы</p> <p>11. Методическая разработка экскурсии.</p>	1 1 1 1 1 2 1 2 1 1	3 3 3 3 3
Раздел 3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников			
Тема 3.1. Изучение изменений в личности школьника-субъекта внеурочной деятельности	<p>Содержание</p> <p>1.Формы и методы работы с одарёнными детьми в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>2.Внеурочная деятельность как профилактика отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста;</p> <p>3.Изучение личности школьника как субъекта внеурочной деятельности;</p> <p>4.Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьника;</p>	1 1 1 1	2

Раздел 4. Дайджест нормативных документов, реализующих внеурочную сферу школы	Содержание 1.Нормативно-правовые документы по организации внеурочной деятельности школьников; 2.Примерные должностные инструкции в рамках организации внеурочной деятельности.	1	2
	Практические занятия: 12.Анализ форм работы с одаренными детьми; 13. Проведение диагностических методик для выявления отклоняющегося поведения у детей младшего школьного возраста;	1 1	3
МДК 02.02 Основы организации внеурочной деятельности с использованием интерактивного оборудования и робототехники.			
Раздел 1. Внеурочная деятельность для младших школьников по созданию мультипликаций			
Тема 1.1. Что такое мультипликация. История зарождения	Содержание 1. История мультипликации. История мультипликационных студий мира. 2. Анимация и Мультипликация 3. Профессии в анимации: сценарист, режиссер монтажа, раскадровщик, оператор, художник – постановщик, художник – аниматор, звукорежиссер	1 1 1	2
Тема 1.2 Подготовка к созданию мультипликации	Содержание 1. Оборудование для создания мультипликаций 2. Подготовка декораций и персонажей. 3. Разработка сценария.	1 1 1	2
	Практические занятия: 1. Создание декораций в графических редакторах 2. Создание персонажей в графических редакторах	2 2	
Тема 1.3 Стиль анимации. Виды анимации. Методы анимации.	1. Стиль анимации. Методы анимации. Виды анимации. Практические занятия: 1. Создание кукольной мультипликации 2. Создание пластилиновой мультипликации 3. Создание песочной мультипликации 4. Создание перекладной мультипликации 5. Создание компьютерной мультипликации 6. Создание мультипликации в разных техниках	1 2 2 2 2 2	
Тема 1.4 Монтаж и	1. Программные средства для мультипликации. Обработка и монтаж мультипликации	1	

постпродакшн	Практические занятия: 1. Обработка и монтаж 2. Экспорт мультимедиа для различных видов формата	2 2	
Раздел 2. Робототехника и легио конструирование		17	
Тема 2.1. Робототехника	Содержание 1. Понятие «робот», «робототехника». Применение роботов в различных сферах жизни человека, значение робототехники. Просмотр видеофильма об использовании роботов. Техника безопасности	1	2
Тема 2.2. Механизмы	Содержание 1. Проектирование моделей-роботов. Символы. Терминология.	1	2
	Практические занятия: 1. Сравнение механизмов. Голодный аллигатор, рычащий лев обезьянка-барабанщица, (сборка, программирование, измерения и расчеты). 2. Сравнение механизмов. Танцующие птицы, умная вертушка, порхающая птица,	2 2	
Тема 2.3. Программирование WeDo	Содержание 1. Среда программирования.	1	2
	Практические занятия: 1. Создание и программирование моделей. Создание моделей с использованием ресурсных наборов.	2	2
	2. Написание и обыгрывание сценария «Приключение Маши и Макса» с использованием трех моделей 3. Разработка, сборка и программирование своих моделей	2 2	
Раздел 3 Робототехника и мультимедиа			
Тема 3.1 Создание анимации при помощи наборов Lego	Практические занятия: 1. Создание кукольной анимации с использованием робототехники	4	2
Самостоятельная работа обучающихся Flash анимация. Фотографирование сюжетов мультфильма. Видеопереходы и видеоэффекты. Программное обеспечение для создания мультфильмов. Озвучивание мультфильма. Размещение мультфильма на Youtube. com.		45	3

<p>Устройство фото камеры. Программа для обработки фото. Начальные навыки фотографирования. Монтирование мультфильма. Сюжет авторского мультфильма Составление схемы «Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся»; Определение путей взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности Анализ социального направления внеурочной деятельности: цель, задачи, формы работы; Составление таблицы «Направления, виды и формы организации внеурочной деятельности». Анализ учебно-методической и художественной литературы на тему: «Современное общество и человек в инвалидной коляске»; Создание проекта для детей младших классов по предложенному списку тем детских проектов для начальной школы. Эссе на тему: «Доступность качественного дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности в начальной школе Амурской области»; Анализ учебно-методической и художественной литературы на тему: «Цель оправдывает средства?» Подготовка и оформление сценария праздника Составление методической копилки: игры на знакомство, сплочение; игры в ненастную погоду, с залом, подвижные игры Разработка социально-образовательного проекта . Составление примерной образовательной программы художественного творчества по внеурочной деятельности младших школьников Написать сочинение-рассуждение по высказыванию А.С. Макаренко: (тема по выбору студента) - «Красота есть функция труда и питания»; -«Если к работе подходить трезво, то необходимо признать, что много есть работ тяжелых, неприятных, неинтересных, многие работы требуют большего терпения, привычки преодолевать болевые угнетающие ощущения в организме; очень многие работы только потому и возможны, что человек привык страдать и терпеть»; - «Педагогическая проблема зарплаты». Разработка плана-конспекта спортивного праздника: «День здоровья!»; Разработка спортивно-оздоровительного социально-образовательного проекта «Народные олимпийские игры» Разработка плана виртуальной экскурсии для детей младшего школьного возраста. Составление плана-конспекта интеллектуального марафона для начальной школы; Проведение диагностики, обработка и интерпретация данных диагностических методик; Составление плана работы с детьми с отклоняющимся поведением. Составление каталога основных нормативно-правовых документов по организации внеурочной деятельности</p>		
---	--	--

<p>УП.02.01 Учебная практика (подготовка к летней практике, инструктивный лагерь)</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в мероприятиях в период лагерного сбора; -оформление методической копилки, -подбор игр различной направленности, считалок, шарад, загадок, названия отрядов и девизы, песни, - разработки отрядных и общелагерных мероприятий; -разработка проекта «Лето наступило » , « Сдаём нормы ГТО», « Юные патрулю ДД» -разработка сценария спортивных праздников, конкурсов, общественно - полезной , волонтерской деятельности; -подбор диагностических методик для выявления проблем и адаптации младших школьников в период лагерной смены. -анализ собственной деятельности (описание собственной деятельности в период инструктивного лагеря -участие в организованных мероприятиях в период лагерного сбора(квест-игра, спортивные соревнования, конкурсах и викторинах) 	72	
<p>ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) (практика по внеурочной воспитательной работе)</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ плана внеурочной работы закреплённого класса - овладение способами целеполагания и навыками составления конспектов воспитательных мероприятий; - использование разнообразных средств воспитания в соответствии с возрастом воспитанников; - диагностика познавательной сферы, уровня коммуникативных навыков обучающихся , обработка, и интерпретация результатов диагностики ; - использование педагогической, методической литературы , периодических изданий в подготовке к внеурочной работы; - организация диалога с детьми и другими субъектами воспитательного процесса,; разработка, организация, проведение внеурочных мероприятий их анализ и самоанализ; - наблюдение и анализ внеурочных мероприятий, проводимых сокурсниками; - ведение отчётной документации по практике - аналитический отчет по итогам практики (оформляет студент по окончании данного вида практики). 	36	
<p>ПП.02.02 Производственная практика (по профилю специальности) (летняя практика)</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение возрастных и индивидуальных особенности детей, а также особенности формальных и неформальных отношений между членами отряда в период лагерной смены в оздоровительном лагере; -организация коллективных форм воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха ; - руководство развитием игровой, коммуникативной, познавательной и трудовой деятельности , развитие творческого потенциала детей в условиях группового взаимодействия в период лагерной смены; -реализация социально-педагогических проектов в соответствии с направлением деятельности лагеря; - разработка и реализация плана оздоровительной и воспитательной работы на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; - организация и проведение внутриотрядных мероприятий; - регулирование самоуправления в коллективе и создание условий для развития самостоятельности детей и подростков; 	108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика и психологии», лаборатории информатики и информационно-коммуникативных технологий, мастерской «Преподавание в младших классах».

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место учителя;

рабочие места в кабинете по количеству обучающихся.

- комплект учебно-методических пособий;
- программы для начальных классов;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры на каждого учащегося, наушники, интерактивная доска с проектором, документ камера, таймер (монитор или телевизор), мобильная стойка для таймера, конструктор (Робототехника для начальной школы), флипчарт магнитно-маркерный, МФУ А4 лазерное, цветное.

Мастерской «Преподавание в младших классах», оснащенной:

- рабочим местом преподавателя;
- посадочными местами по количеству обучающихся;
- интерактивной доской с проектором
- наушниками;
- ноутбуками, компьютерными мышами;
- конструкторами (Робототехника для начальной школы);
- цифровыми микроскопами;
- мобильными естественно-научными лабораториями для младших школьников;
- флипчартом магнитно-маркерным;
- учебными партами для младших классов;
- стульями ученическими;
- МФУ А4 лазерным, цветным;
- документ-камерой;
- таймером;
- ноутбуком к таймеру

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11931-2.
2. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянича, С. В. Семеновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03843-9.
3. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова]; под общ. ред.

В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.

5. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. Изд. КАРО, 2015. – 160 с.

6. Полянина Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. Изд. Учитель, 2016. – 131 с.

7. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2017. – 111 с.

8. Комплекты учебников для младших классов по программе «Школа России»;

9. Комплекты учебников различных УМК

Дополнительные источники:

1. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М.Гончарова и др. – Волгоград: Учитель, 2016. – 249 с.

2. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н.Ерошенков. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 221 с.

3. Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!». Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 320 с.

4. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа.

5. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия.Работы учащихся. : пособие для учителей начальных классов. – Изд. Учитель, 2010. – 138 с.

6 Лободина Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия.: пособие для учителей, классных руководителей. – Изд. Учитель, 2014. – 205 с.

7. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность: пособие для учителей. - Изд. Учитель, 2016. – 122 с.

Интернет-источники:

1. Внеурочная деятельность [Электронный ресурс] URL: <http://ipk74.ru/virtualcab/professional>

2. Организация внеурочной деятельности [Электронный ресурс] URL: <http://www.amur-iro.ru/fgos/organizacija-vneurochnoi-dejatelnosti.html>

3. Программа внеурочной деятельности для начальной школы [Электронный ресурс] URL: <http://150pr-erino-school.edusite.ru/p75aa1.html>.

4. Работа с одаренными детьми [Электронный ресурс] URL: <http://nsportal.ru/shkola>.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации модуля предусматривается учебная и производственная практика, которые проводятся образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля 02.«Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников». Учебная практика реализуется концентрированно. Цели, задачи, форма проведения производственной практики консультаций определена в программе практики образовательной организации. Практика

проводится в начальных классах. Аттестация по итогам производственной практики осуществляется с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Изучению модулю «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» предшествовало изучении учебной дисциплины «Педагогика»; «Психология»; «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» .

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля является освоение всех видов работ, предусмотренных для выполнения на практических занятиях. Модуль реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий, согласно учебному плану.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация модуля ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели повышают квалификацию и проходят стажировку не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ)

Результаты (освоение профессиональной компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	обоснованность постановки целей и задач внеурочного занятия в соответствии с содержанием программы, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами; соответствие структуры и содержания внеурочного занятия целям и сопутствующим задачам; обоснованность выбора методов и форм организации различных видов деятельности обучающихся на занятиях;	-устный опрос - оценка выполнения практических заданий тестирование ,
Проводить внеурочные занятия.	соблюдение требований к отбору содержания внеурочного занятия для младших школьников; реализация заявленных целей и задач на внеурочном занятии; обоснованность применения методов и форм организации внеурочной деятельности обучающихся; обоснованность применения современных педагогических технологий; рациональность использования ТСО при проведении внеурочного занятия;	устный опрос - оценка выполнения практических заданий тестирование, разработка исследовательского проекта разработка виртуальной экскурсии

	<p>точность распределения времени на этапах внеурочного занятия;</p> <p>соблюдение педагогической этики на занятии, норм и правил культуры поведения;</p>	
<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p>обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов внеурочной деятельности младших школьников, отбора контрольно-измерительных материалов;</p> <p>точность интерпретации результатов диагностики достижений обучающихся;</p>	<p>-устный опрос</p> <p>практические задания</p> <p>разработка исследовательского проекта</p>
<p>Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<p>аргументированность и полнота анализа внеурочного занятия;</p> <p>владение разными видами анализа внеурочного занятия;</p> <p>адекватность самооценки педагогической деятельности;</p> <p>соблюдение этических норм при анализе внеурочного занятия;</p>	<p>Оценка анализа и самоанализа педагогической деятельности</p>
<p>Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p>	<p>соответствие календарно-тематических планов, планов проведения внеурочных занятий содержанию программы;</p> <p>соблюдение требований к оформлению конспекта внеурочного занятия;</p> <p>обоснованность выбора средств при создании предметно-развивающей среды в кабинете;</p>	<p>Оценка анализа (отчета) на практических занятиях и производственной практике</p>
<p>Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование современных цифровых ресурсов в педагогической деятельности; - участие в сетевом педагогическом взаимодействии; - создание цифровых образовательных продуктов. 	<p>Практическая работа</p>
<p>Способность человека генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых</p>	<p>осуществление отбора методов, инструментария и форм педагогического контроля для оценки результата развития критического мышления в процессе использования цифровых технологий;</p> <p>- определение критериев оценки процесса и результата логического умозаключения воспитанников в процессе использование цифровых технологий обучения.</p>	<p>Практическая работа</p>

оптимальных алгоритмов.		
<p>Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>определение педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения; целесообразный выбор учебно-методического комплекта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и эффективности обучения и воспитания; осуществление целеполагания и планирования обучения и воспитания обучающихся; адаптация имеющихся методических разработок и разработка разнообразной методической продукции на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>Проверка портфолио, методических разработок разработка виртуальной экскурсии</p>
<p>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>моделирование и создание предметно-развивающей среды кабинета через подбор картотеки игр, наглядного материала; создание копилки учебно-методического материала</p>	<p>Оценка проекта модели оформления кабинета</p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>изучение, систематизация, обобщение новаторского передового педагогического опыта; осуществление самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Оценка выступлений с сообщениями на учебных занятиях</p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>соблюдение требований к оформлению педагогических разработок</p>	<p>Оценка защиты реферата</p>
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>использование методов и методик педагогического исследования и проектирования для изучения особенностей организации начального общего образования</p>	<p>Оценка результатов диагностики познавательных интересов и проблем обучающихся в</p>

	Соблюдение требований при оформлении результатов исследовательской и проектной работы.	общении и адаптации
--	--	---------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - аргументированность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач и ситуаций	Наблюдение во время учебной и производственной практики
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций; - решение стандартных и нестандартных педагогических задач	Практическая работа (учебная практика), решение ситуативных задач
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	Анализ и оценка практической работы (рефераты, проекты, сообщения)
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося; - создание мультимедийных проектов, презентаций	Практическая работа, презентация проектов и других видов творческой деятельности
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- соблюдение педагогического этикета и такта в процессе педагогического сотрудничества; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Наблюдение и анализ (самоанализ) на производственной практике Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося

		Портфолио
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- выбор и применение методов и способов контроля за деятельностью воспитанников; - оценка эффективности и качества выполнения собственной профессиональной работы	Наблюдение во время учебной и производственной практики
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-разработка планов индивидуального самообразования; - повышение педагогического мастерства; -организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Самопрезентация Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций, современных педагогических технологий	Решение ситуативных задач Конференции, конкурсы педагогического мастерства
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение техники безопасности; - обеспечение охраны безопасности детей	Наблюдение на практике Тестирование по ТБ
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- соблюдение нормативно-законодательных актов	Собеседование

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:	
БЫЛО:	СТАЛО:
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	

