

Преподаватель: Гуменюк Ольга Юрьевна

Дата: 19.02.2022

Время на изучение: 80 минут

**тема: Педагогические исследования взаимодействия педагогов
дошкольного образования с родителями в историческом контексте**

Инструкция

1. Изучить содержание лекционного материала, сделать конспект (основные термины и положения должны быть записаны в тетради)

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одним из основополагающих моментов реализации основной образовательной программы дошкольного образования является «сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей воспитанников, направленное на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

В Профессиональном стандарте педагога также прописан ряд профессиональных умений и навыков педагога дошкольного образования, направленных на работу с семьей. Согласно профессиональному стандарту, педагог дошкольного образования должен «владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач», в результате такой работы предполагается высокая активность и вовлеченность родителей в решение образовательных задач и жизнь дошкольного учреждения».

Вопрос об успешном взаимодействии педагогов и родителей в дошкольных образовательных организациях исторически является одним из важнейших с появлением первых детских садов. Первый детский сад как педагогическое учреждение был организован в 1802 году в Нью-Ланарке (Шотландия) социалистом-утопистом Р. Оуэном – так называемая «школа для малышей». Название – «детский сад» - было придумано в 1837 году педагогом Фридрихом Вильгельмом Августом Фрёбелем, который создал учреждение для игр и занятий детей младшего возраста в городе Бад-Бланкенбурге.

В России первые детские сады появились в 1860-х годах, а к концу столетия насчитывалось «несколько десятков детских садов: платных и бесплатных, для дворян и интеллигенции, рабочих, а также для приютов для сирот». Поэтому неудивительно, что уже, начиная со второй половины XIX века о необходимости взаимодействия педагогов и родителей в детском саду заговорили выдающиеся отечественные педагоги: П.Ф. Лесгафт, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев и др.

Традиционно для многих из них вышедших из эпохи приоритета семейного воспитания именно семья являлась лучшей средой для ребенка. Так, например, основатель оригинальной теории семейного воспитания, П.Ф. Лесгафт в своих работах указывал, что существование детских садов – «неизбежность и необходимость для детей, лишенных родительского

попечения и заботы». Высоко оценивая достоинства общественного воспитания, К.Д. Ушинский также наиболее естественной средой воспитания дошкольников считал семью, обращая особое внимание на роль матери.

Первым в России «детским садом» было петербургское заведение Аделаиды Семеновны Симонович (1840-1933), которое она открыла вместе с мужем в 1866 году в Петербурге, предварительно ознакомившись с работой детских садов Швейцарии. Заведение принимало в себя детей 3-8 лет, «сад» был платным. Первая отечественная «садовница» А.С. Симонович, считала, что в воспитании детей в возрасте от 3 до 8 лет семье должен помогать детский сад. Ибо воспитание детей является не частным делом, а общественной обязанностью родителей. Ценным вкладом в развитие вопроса о взаимодействии педагогов и родителей в дошкольной педагогике, стали исследования отечественного ученого П.Ф. Каптерева («Задачи и основы семейного воспитания», «Энциклопедия семейного воспитания и обучения»). Он утверждал, что на рубеже веков семья и семейное воспитание переживают кризис. В связи с этим «семейное воспитание детей с раннего возраста следует сочетать с общественным воспитанием в детских садах и школах». То есть он рассматривал «живую связь семьи с общественными организациями» как «необходимое условие правильного развития детской личности в семье».

После установления в России советской власти дошкольное воспитание приобрело статус государственного дела первостепенной важности. После переворота 1917 года одним из первых нормативных документов советского правительства о народном просвещении стала «Декларация по дошкольному воспитанию» (1917). А в апреле 1919 года состоялся «Первый всероссийский съезд по дошкольному воспитанию». В одном из положений съезда было сказано: «Учреждения общественного дошкольного воспитания должны способствовать переустройству старой семьи, установлению единых задач общественного и семейного воспитания». На «Втором всероссийском съезде по дошкольному воспитанию» в 1921 году обсуждалась необходимость изучения семьи ребенка и установления с семьями тесной дружественной связи.

Немалый вклад в создание новой – советской, системы дошкольного образования внес известный педагог и общественный деятель – С.Т. Шацкий. В рамках основной образовательной директивы, а также опираясь на приоритет общественного над личным, декларируемый новой властью, педагог писал о необходимости серьезной педагогической пропаганды среди населения. Эта пропаганда рассматривалась им как неоспоримая помощь в деле массового воспитания детей.

В этом же русле рассматривал сотрудничество семьи и образовательного учреждения А.С. Макаренко, который понимал сотрудничество родителей и педагогов, как взаимную товарищескую помощь коллектива учителей семейному трудовому коллективу. «Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа как представительница государственного воспитания. Школа должна руководить семьей».

То есть в советский период семья, рассматривалась скорее как объект воздействия со стороны образовательного учреждения, а не как партнёр, субъект совместного образовательного процесса. Несколько в ином ключе идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания раскрывались в середине двадцатого века В.А. Сухомлинским. Он рассматривал активное участие родителей в жизни образовательного учреждения, создание отношений доверия и сотрудничества между воспитателями и родителями как условия успешного решения задач воспитания. То есть путь к успеху – единство целей и задач семьи и детского сада.

В 1960-1970-е годы целью педагогических исследований стало обоснование путей и средств педагогической помощи родителям и обеспечения функционирования системы «образовательное учреждение – семья – общественность». В связи с этим в работах И.В. Гребенникова, А.М. Низовой, Г.И. Лёгенького, Н.П. Харитоновой и др. появились такие понятия как: «педагогическая пропаганда», «педагогическое просвещение», «взаимодействие семейного и общественного воспитания» и т.п. В результате исследователи пришли к выводу, что необходимо сочетать «воспитание ребенка в семье с необходимостью воспитания его в детском саду в коллективе сверстников», так как каждый из этих социальных институтов имеет свои преимущества и недостатки и они невозможны друг без друга. На основе этих исследований в 1970-1980-е годы с целью повышения педагогической культуры родителей был создана целая система педагогического просвещения родителей, так называемый «педагогический всеобуч - целостная система форм пропаганды педагогических знаний с учетом различных категорий родителей». Исследуя проблему «педагогического всеобуча», О.Л. Зверева рассмотрела самые разные практические методы работы педагогов с родителями: групповые и общие родительские собрания, стенды для родителей, папки-передвижки и т.д.

Однако при этом отметила, что всеобуч проводился только в ряде детских садов, в связи с недостаточной подготовленностью педагогов к работе с родителями. Кроме того, исследуя отношение родителей к мероприятиям, организуемым детским садом она пришла к выводу, что отношение родителей к мероприятиям зависит, прежде всего, от постановки воспитательно-образовательной работы в детском саду, инициативы администрации, от ее причастности к решению вопросов педагогического просвещения родителей. Кроме того, она указывала, что в поисках путей совершенствования работы с родителями педагоги ограничиваются нахождением новых форм, забывая о совершенствовании ее содержания и методов.

Однако в этот период педагоги рассматривают работу с родителями не только как пропаганду и просвещение. В работе В. И. Безлюдной в работе «Взаимодействие детского сада и семьи в педагогической коррекции отношений дошкольников со сверстниками» доказывается, что семья и дошкольное учреждение не могут изолированно решать задачи воспитания и коррекции проблем развития ребенка.

Кроме того, ряд педагогов (Е. П. Арнаутова, В. М. Иванова, В. П. Дуброва и др.) подняли в этот период вопрос о специфике педагогической позиции воспитателя по отношению к родителям. По их утверждению эта позиция не должна ограничиваться назиданием и воспитанием, а должна сочетать две функции – формальную и неформальную. То есть для родителей воспитатель одновременно и официальное лицо и тактичный, внимательный собеседник. Кроме того, эти авторы впервые рассматривают детский сад как открытую систему, в которой родители могут по своему усмотрению знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с детьми, участвовать в жизни группы. Это позволяет родителям лучше понять своих детей, увидеть их «другими глазами».

Реформа образования, проведенная в 1990-е годы вызвала глубокие изменения во взаимодействии семьи и дошкольного учреждения, в частности признание положительной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней. Кроме того, новая концепция взаимодействия семьи и дошкольного учреждения расставила иные акценты, утверждая, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны только помочь, направить, дополнить их воспитательную деятельность. В связи с

этим начали разрабатываться новые подходы к сотрудничеству с родителями, которые базируются на взаимосвязи двух систем – детского сада и семьи, сообществе семьи и детского сада. Педагоги-практики начали поиск новых, нетрадиционных форм сотрудничества с родителями.

Педагог Л.М. Кларина разработала целый комплекс содержательных и организационных направлений сотрудничества детского сада и семьи. В частности в него включалось «создание в детском саду методического кабинета, оснащенного психолого-педагогической литературой для родителей, совместное обсуждение с ними прочитанного с целью возможного использования приобретенных таким образом знаний в условиях детского сада, открытие на этой основе дискуссионного клуба профессионалов и родителей, библиотеки детской литературы, которая может быть использована как в детском саду, так и в семье, организация спортивной секции для детей и родителей, разнообразных клубов по интересам и др.».

Продолжение реформирования системы образования привело к развитию ряда инновационных изменений на разных уровнях организации дошкольного образования. Достаточно полно эти типы были охарактеризованы в материалах «Прогнозирование развития дошкольного образования в России до 2010 года» подготовленных сотрудниками Института развития дошкольного образования РАО: доктором психологических наук В.И. Слободчиковым, В.А. Петровским, С.Г. Якобсон и др.

1. Трансформация статуса единого «общественного дошкольного воспитания» в «дошкольное образование» – открытую систему, в рамках которой избирательно удовлетворяются образовательные потребности разных слоев населения за счет возникновения сети негосударственных дошкольных образовательных учреждений. Эта система более оперативно реагирует на запросы родителей и образовательного учреждения.

2. Смена унифицированного «детского сада» разными видами и типами дошкольных учреждений для обеспечения преемственности дошкольного и общего среднего образования (центры развития, дошкольные группы на базе школ и др.)

3. Смена типовой общей программы вариативными, инновационными разработками «сквозных», интегрированных образовательных программ и технологий, увеличение интенсивности психологического сопровождения образовательного процесса. В настоящее время данные теоретические позиции интенсивно реализуются в практике дошкольного образования для достижения требования ФГОС ДО.

Научно-практические основания взаимодействия педагогов с родителями в системе современного дошкольного образования

Сегодня дошкольное образование России является уровнем целостной системы общего образования, основная задача которой – обеспечить для каждого ребенка качественное и доступное образование, «равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе» [5, с. 453]. Важнейшим условием реализации данной задачи современная педагогическая наука определяет участие родителей в жизни образовательного учреждения и их отношение к дошкольному образованию, характер сложившихся между родителями и педагогами отношений.

Также, согласно ФГОС ДО от 17 октября 2013 г. одними из основополагающих принципов являются ориентация на «личностно-развивающий и гуманистический характер

взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей», а также «сотрудничество Организации с семьей».

Среди основных задач ФГОС ДО явно задана задача вовлечения родителей в образовательный процесс как обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В связи с этим, согласно ФГОС ДО одним из важнейших психолого-педагогических условий «для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста» и успешной реализации любой образовательной Программы в рамках ДОО признается «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» [43]. Организация должна создавать возможности для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы. Это подтверждает актуальность современных исследований Е.П. Арнаутовой, В.Г. Алямовской, И.Ф. Дементьевой, В.П. Дубровой, Т.А. Данилиной, Т.Н.Дороновой, М.Г. Дрезниной, Т.В. Кротовой, О.А. Куревиной, О.В. Огородновой, Л.В. Свирской, З.И. Тепловой и др., в которых отмечается важность сотрудничества, партнерства педагогов и родителей для воспитания и развития детей дошкольного возраста.

«Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственные стратегические интересы в сфере дошкольного образования ребенка».

Недвещкая М.Н. дала достаточно полное понятие партнерства в образовании, определяя его как «систему взаимообусловленных педагогических действий, где каждое действие одного из участников образовательного процесса вызывает ответные действия другого, причем результатом таких взаимодействий является единая для всех субъектов система общих представлений и ценностей как основа для разработки совместных действий».

Однако выстраивание партнерских отношений между педагогами и родителями, руководством ДОО и родителями по мнению современных педагогов-практиков (Е.П. Арнаутовой, Н.Л.Бабкиной, Г.В. Глушковой, И. В. Голенковой, М.Г. Дрезниной, Т.А. Данилиной, О.А. Куревиной, Л.В. Свирской и др.) сталкивается сегодня с рядом трудностей:

- низкий уровень социально-психологической культуры родителей и воспитателей;
- непонимание родителями самооценности периода дошкольного детства и его значения для формирования личности в целом;
- недостаточное использование метода педагогического проектирования учебно-воспитательного процесса, которое позволяет сплотить родителей и педагогов, создать ситуации, которые бы подтолкнули их диалогу и обсуждению друг с другом насущных проблем;
- отсутствие у родителей и воспитателей «педагогической рефлексии»;
- непонимание воспитателями того, что в определении содержания, форм и методов работы детского сада с семьей не дошкольное учреждение, а семья, родители выступают социальными заказчиками;
- недостаточная информированность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении, а воспитателей – об условиях и особенностях семейного воспитания каждого ребенка;

- отсутствие возможности у родителей в любое удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, со стилем общения воспитателя с детьми, включаться в жизнь группы;
- консервативность родительской позиции опеки ребенка дошкольного возраста;
- распространенное отношение педагогов дошкольных учреждений к родителям не как к субъектам воспитательной деятельности, а как к объектам;
- стереотипная установка педагогов на необходимость вооружать родителей не «житейскими», а научными психолого-педагогическими знаниями о ребенке и его воспитании.
- взаимное отчуждение воспитателей и родителей, связанное с формализацией процесса взаимодействия педагогов и родителей.

По мнению С.Д. Забрамной: «Очень важно выработать единую линию работы с детьми, как педагогам, так и семье... необходимо единство и в использовании мер воспитательного воздействия».

Педагог должен хорошо представлять себе роль семьи и зависимость этой роли от ценностных ориентаций ее членов, так как подобная информация позволяет предвидеть, влияние отношений в семье могут на личностное развитие ребенка, его характер, поведенческие реакции. Учитывая все эти факторы, педагогу и следует выбирать направления и формы работы с родителями. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является «удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

В связи с этим уже на законодательном уровне в (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года [59]) участие родителей в жизни и управлении ОУ определено как неотъемлемая часть управленческой структуры любого образовательного учреждения. В частности в ст. 26 «Управление образовательной организацией» говорится о том, что «советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы управления» создаются при образовательном учреждении с целью «учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся <...> по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы...».

Кроме того, налаживание взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО должно строиться на ряде принципов.

1. Преемственность согласованных действий. То есть семья и детский сад – это единое пространство, которое требует согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон.

2. Гуманный, толерантный подход, являющийся существенным принципом взаимоотношений ДОО и семьи. Он предполагает признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого, доброе, внимательное отношение друг к другу всех участников диалога.

3. Открытость воспитателя по отношению к семье воспитанника. Этот подход действенен только при учете социального, интеллектуального, культурного опыта всех участников единого педагогического пространства: детей, членов их семей, воспитателей, специалистов ДОО, социального окружения.

4. Индивидуальный подход, предполагает, что все люди разные и нет одинаковых семей. Эти различия зависят от культуры и традиций семьи, ее социального положения, состояния здоровья

ее членов, ее состава, жилищных условий, уровня образования, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочтений в области досуга и мн. др.

5. Эффективность диалога предполагает умение выделять наиболее важные проблемы сторон, привлечь внимание к ним, и совместный поиск путей их решения.

6. Обратная связь необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по вопросам воспитания, деятельности ДОО. В свою очередь многие родители желают знать, учитывают ли воспитатели их мнение, реагируют ли на замечания, предложения, советы. Педагогов, в свою очередь, интересуют предложения от родителей, их реакция на инициативы ДОО.

Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания конкретного ребенка, которое помогает в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем и оптимизации его развития.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов возможно только в рамках детского сада как открытой системы. По результатам зарубежных и отечественных исследований можно сказать, что открытость дошкольного учреждения, включает «открытость внутрь» и «открытость наружу».

«Открытость внутрь» подразумевает более свободный, гибкий, дифференцированный педагогический процесс, гуманизацию отношений между детьми, педагогами, родителями. Эта открытость создает условия для раскрытия педагога, родителя или ребенка в какой-либо деятельности, мероприятии и т.д. Пример открытости демонстрирует педагог в общении и с детьми и с родителями, чем вызывает их на доверительное общение, и они делятся своими тревогами, трудностями, просят помощи и предлагают свои услуги, свободно высказывают свои претензии и т.д.

«Открытость детского сада внутрь» – это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Это может быть эпизодическое мероприятие, организационная работа или участие в оснащении педагогического процесса. Некоторые родители и другие члены семьи включаются в образовательную, оздоровительную работу с детьми - ведут кружки, студии и т.д.

То есть, от участия родителей в работе садика выигрывают все стороны и прежде всего – дети, так как они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих родных. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять специфику домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

«Открытость детского сада наружу» означает, что детский сад готов сотрудничать с социальными институтами: общеобразовательная или музыкальная школа, спортивный комплекс, библиотека и др. Несомненная ценность этого сотрудничества в упрочении связи с семьей, расширении социального опыта детей, инициировании активности и творчества сотрудников детского сада, что в свою очередь работает на авторитет дошкольного учреждения, общественного воспитания в целом. Содержание этого сотрудничества может быть весьма разнообразным. Например, ученики музыкальной школы могут проводить концерты в детском саду; дети, сотрудники и родители вовлекаются в районные мероприятия. Дошкольное учреждение представляет на выставки детского творчества, проводимые в масштабе района, работы своих воспитанников.

Для создания детского сада как реальной открытой системы отношения между родителями и педагогами должны строиться на психологии доверия. То есть родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку, а педагог в свою очередь должен вырабатывать в себе доброе конструктивное отношение к любому ребенку: видеть в его развитии, прежде всего

положительные черты, создавать условия для их проявления. Доверие же родителей к педагогу основывается на уважении к его компетентности в вопросах воспитания, на доверии к нему в силу его личностных качеств.

В условиях открытого детского сада родители имеют возможность в удобное для них время прийти понаблюдать за своим ребенком, так как такие визиты помогают им понять:

Во-первых, объективность многих трудностей, и тогда вместо претензий к педагогу у них возникает желание помочь. А это – первые ростки сотрудничества.

Во-вторых, они вполне могут заимствовать наиболее удачные приемы педагога, обогащают содержание домашнего воспитания.

В-третьих, они изучают своего ребенка в непривычной для них обстановке и сравнивают с другими детьми. То есть, у родителей запускается рефлексивная деятельность.

Сегодня сотрудничество детского сада и семьи предполагает диалог относительно развития конкретного ребенка. Отсюда поворот от традиционных коллективных форм (собраний, коллективных консультаций, лекториев и т.д.). К взаимодействию с каждой семьей, следовательно, предпочтение индивидуальных форм работы (индивидуальные беседы, консультации, посещение семьи и др.), либо взаимодействию в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания.

Есть еще одна линия воздействия на семью – через воспитанника. То есть если ребенку в группе интересно, эмоционально комфортно, он обязательно делится своими впечатлениями с родителями. Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, позволяющие родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, его с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразие программ совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя по воспитанию и развитию ребенка, на основе диалога взрослых с конкретным ребенком, знания психических особенностей его возраста, учета интересов, способностей и предшествующего опыта ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Таким образом, основой современной концепции взаимодействия образовательного учреждения и родителей становится партнерские отношения, основанные на уважении друг к другу, доверии и стремлении в сотрудничестве найти наиболее оптимальные пути воспитания и развития каждого ребенка.