

<b>Тема</b>	Планирование воспитательно-образовательного процесса с учётом тематического принципа
<b>Количество часов на изучение темы</b>	90 минут
<b>Дата</b>	22.02.2022
<b>Групп</b>	КБДО-21, КБДО-22
<b>Инструкция</b>	<p>Изучите предложенную презентацию.</p> <p>На основе ниже приведённого образца составьте план воспитательно-образовательного процесса на один день. Возрастная группа и тема недели на выбор студента.</p> <p>Выполненную работу отправьте преподавателю на электронную почту <a href="mailto:mika00_00@mail.ru">mika00_00@mail.ru</a></p>

Тема недели Наш город  
Группа старшая  
Дата 10.10.2021

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность воспитателя и детей (фронтальная и групповая)	Индивидуальная работа с детьми	Пополнение ППРС	Взаимодействие с родителями
Утро	Физическое, социально-коммуникативное, познавательное развитие	<p><b>Утренняя гимнастика</b> (комплекс №1).  <b>Утренний круг.</b> Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!»  Здравствуй, Солнце!  (Руки поднять вверх)  Здравствуй, Земля!  (Руками над головой описать большой круг)  Здравствуй, планета Земля!  (Плавное опустить руки на ковер)  Здравствуй, наша большая семья!  (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)  Примерные вопросы к теме «Мои друзья»: Много ли у тебя друзей? С кем тебе интереснее дружить с мальчиками или с девочками? За что любят тебя друзья, как тебе кажется? Каким нужно быть, чтобы друзей стало больше? Как нельзя поступать с друзьями?</p> <p><b>Беседа «Где я живу?»</b>  Цель: обогащение словарного запаса, связной речи, развивать память, воспитывать любовь и уважение к городу, к семье.  Вопросы: Назовите город, в котором живете, улицу, адрес? Кто живет вместе с вами в семье?</p> <p><b>Рассматривание альбома «Наш город»</b>  Цель: закрепить знания о достопримечательностях</p>	<p>С костей, Олей повторить потешку «Шалун»  Наша Маша варила кашу,  Кашу сварила, малышей кормила:  Этому дала, этому дала,  этому дала, этому дала,  А этому не дала, он много шалил,  Свою тарелку разбил.  Цель: развивать мелкую моторику.</p>	Пополнение центра краеведения фотографиями о городе.	Предложить родителям принять участие совместно с детьми в оформлении выставки «Мы в нашем городе».

		<p>города, развивать уметь описывать данную достопримечательность, воспитывать интерес к изучению города.</p> <p>Вопросы: Где находится этот памятник? Кому он воздвигнут? Люди какой профессии создали этот памятник? Назовите главную площадь города. Какие площади нашего города вы знаете?</p> <p>Упражнение «Кто больше назовет улиц города?» (с передачей фишки).</p> <p><b>Дидактическая игра «Из чего построены дома (с мячом).</b></p> <p>Цель: закрепить знания детей о том, из чего строят дома, обогащать словарь относительными прилагательными (кирпич – кирпичный, бетон, дерево, глина, камень, стекло, лёд, пряник, бумага), воспитывать интерес к изучению города.</p> <p><b>Подвижная игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем»</b></p> <p>Цель: развивать творческое воображение, выразительность движений, внимание.</p>			
<b>НОД</b>	Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	<p><b>Познавательно-речевое</b></p> <p>Тема: Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус».</p> <p>Цель: уточнение представлений детей о разнообразии и значимости профессий. Развивать способность сравнивать обобщать. Воспитывать чувство уважения к людям разных профессий. Пополнить словарный запас, закрепить в словаре обобщающее понятие «профессии» (конспект №5).</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Тема: «Улица моего города».</p> <p>Цель: создание условий для совершенствования изображения пространства города. Учить изображать движение транспорта в условиях города в перспективе,</p>	К выполнению упражнения «Угадай профессию» (покажи и назови соответствующую профессию по картинке) привлечь Катю, Серёжу. Помочь Оле, Рите в закрашивании поверхности листа. Упражнять в безотрывном движении руки.	Иллюстрации разных видов труда взрослых.	

		развивать координацию мелких мышц, воспитывать любовь к малой Родине.			
<b>Прог улка</b>	Физическое, социально-коммуникативное, познавательное развитие	<p><b>Наблюдение за пешеходной дорожкой.</b> Цель: формирование культуры дорожного движения. Закрепить представление детей о назначении пешеходного перехода (почему его называют «зеброй»). Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать стремление соблюдать безопасность при переходе улицы. Вопросы: Где положено переходить дорогу пешеходу? (объяснить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не столкнуться со встречным пешеходом). Как нужно идти по пешеходной дорожке? (спокойным шагом). Если есть сигнал светофора, то на какой сигнал светофора переходим через дорогу? Как мы узнали, что именно здесь переход через дорогу?</p> <p><b>Подвижная игра «Светофорчик».</b> Цель: развивать умение действовать по сигналу, закрепить представление о назначении светофора, развивать внимание, воспитывать культуру поведения на дороге.</p> <p><b>Подвижная игра «Попади в коробку», «Догони свою пару».</b> Цель: развивать ловкость, упражнять в меткости бросков, побуждать проявление интереса к спортивным играм.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Очистка дорожек на участке от опавшей листвы. Кормление птиц. Цель: создать условия для проявления желания поддерживать порядок в окружающем пространстве участка. Приучать детей к чистоте, порядку. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать ответственность.</p>	Индивидуальная работа по развитию ОВД с Лизой К., Матвеем О. Цель: прыжки с места на двух ногах (учить энергично отталкиваться двумя ногами при прыжках с места в длину).	Выносной материал на прогулку: дорожные знаки, нагрудное обозначение видов транспорта, метёлки, песочные наборы. Набор для игры «Регулировщики на нашей улице».	

<p><b>2</b> <b>пол</b> <b>ови</b> <b>на</b> <b>дня</b>  <b>Веч</b> <b>ер</b></p>	<p>Физическо е, социально- коммуника тивное, познавател ьное развитие</p>	<p><b>Бодрящая гимнастика</b> (комплекс №1). <b>Дидактическая игра «Я живу на этаже» (с мячом).</b> Цель: создать условия для применения знаний в изменившихся условиях. Закрепить представление о многоэтажности домов, построенных в городе. Развивать внимание, умение правильно произносить окончания слов. Воспитывать интерес к благоустройству города. Вопросы: Сколько этажей в детском саду? Значит этот дом, какой? (двухэтажный). Сколько этажей в доме, где находится музей города? Театр кукол, детская библиотека, городская библиотека, дома на набережной? <b>Дидактическая игра «Где живут животные».</b> Цель: пополнить запас знаний, развивать речь (у медведя – берлога, логово, дупло, нора, муравейник, гнездо, улей, раковина). <b>Продуктивно-художественная деятельность (рисование красками) «Моя семья», «Мой город», «Моя любимая книга».</b> Цель: развивать умение использовать навыки изобразительной деятельности в изменившихся условиях. Учить располагать изображение по всему листу. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, городу, в котором живем. <b>Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Магазин», «Строители».</b> Цель: побуждение детей к ведению игрового диалога, при определении места и содержания игры. Учить использовать предметы заместители. Развивать воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Включиться в игру в соответствии с возникшей ситуацией. <b>Чтение художественной литературы В.В.</b></p>	<p>Индивидуальная работа с Светой, Игорем, Петей. Цель: пополнить знания детей, добиваться ясного, четкого произношения звуков, окончаний.</p> <p>Индивидуальное упражнение «Почему их так называли?» Рыболов – рыбу ловит, землекоп – землю роет, пешеход – пешком ходит, лесоруб – лес рубит, трубочист – трубы чистит.</p> <p>Индивидуальное упражнение «Почему так называли?» Самокат – сам катит, вездеход – везде ездит, ледокол – лед колет, самосвал – сам сваливает, самолет – сам летает, молоковоз молоко возит.</p>	<p>Пополнить центр книги произведениями В.В. Маяковского, А.Л. Барто.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о важности приучения детей к рассуждению о прочитанной книге и важности формирования у детей читательской компетентности.</p>
--	---	---	---	---	--

		<p><b>Маяковский «Кем быть».</b>          Цель: закрепить знания детей о содержании произведения и представления об идеи стихотворения – выборе человеком профессии. Закрепить представление о разнообразии профессий. Развивать слуховое внимание. Воспитывать у детей интерес к совместному чтению и читательских предпочтений детей.          Вопросы: Кто написал данное произведение, какие произведения В.В. Маяковского вы знаете? Какое из них вы бы хотели знать наизусть? Почему? Чем отличаются стихи В.В. Маяковского от стихов А.Л. Барто?</p> <p><b>Вечерний круг.</b>          Цель: создать условия для добрых отношений детей в группе.          Все дети становятся в круг, затем воспитатель начинает передавать длинную ленточку. При передаче ленточки по кругу каждый должен сказать друг другу ласковое слово или комплимент. После этого, все дети садятся на ковер и к ним «прилетает» красивая птичка. Воспитатель задает вопросы по теме прошедшего дня, и птичка прилетает на ладошку к тому ребенку, который хочет высказаться. В конце нашего круга, ребята рассказывают о своих планах и желаниях на следующий день и обнимают друг друга.</p>			
Прогулка	физическое, социально-личностное, познавательное, речевое развитие	Содержание деятельности на прогулке – карточка №1.			

**Критерии оценивания плана:**

1. Соблюдение развивающего принципа.
2. Соблюдение принципа интеграции видов деятельности и образовательных областей
3. Соблюдение тематического принципа.
4. Форма записи игровой деятельности (название игры, цель, приёмы руководства)
5. Форма записи беседы (тема, задачи, приёмы)
6. Содержание прогулки состоит из: наблюдения, подвижных игр, трудовой деятельности, индивидуальной работы, перечень выносного материала).
7. Соблюдение методики записи наблюдения на прогулке (тема, цель, загадки, стихи, вопросы, молчаливое созерцание).
8. Планирование коррекционной работы (указывается вид, с кем из детей проводится работа, содержание работы).
9. Планирование пополнения развивающей среды.
10. Планирование работы с семьёй.