



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ
ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОАУ АО АПК)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора

31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Благовещенск, 2023

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 года № 743.

Организация-разработчик: Амурский Педагогический Колледж

Рекомендована предметно-цикловой педагогики, психологии и частных методики начального общего, дошкольного и специального дошкольного образования ГПОАУ АО АПК:

Протокол № 01 от 29.08.2023 г.

Председатель: Н.В.Рахимова

Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:

Протокол № 01 от 31.08.2023 г.

Председатель: Н.П.Кочубей

Эксперты от работодателя:

СОГЛАСОВАНО

Директор МАОУ «Прогимназия
г. Благовещенска»

Г.В.Воеводина

«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МАДОУ «ДС № 3
г. Благовещенска»

Н.Е.Зыкова

«31» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | ..... |
| 1.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся ..... | ..... |
| 1.2. Направления воспитания ..... | ..... |
| 1.3. Целевые ориентиры воспитания..... | ..... |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | ..... |
| 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО ..... | ..... |
| 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности ..... | ..... |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | ..... |
| 3.1. Кадровое обеспечение..... | ..... |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение ..... | ..... |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ..... | ..... |
| 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | ..... |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса ..... | ..... |
| Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы ..... | ..... |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;

выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся).

Программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей профессионального образования.

Настоящая Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Программа разработана с учётом:

Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в РФ в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;

ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 года № 743.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в колледже планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники колледжа, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами колледжа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в колледже определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в колледже реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала колледжа.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **задач**:

1. Формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся.

2. Организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения.

3. Формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства.

4. Усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся. 6. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

7. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально - адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни.

8. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

9. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

10. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.

11. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно познавательную деятельность;

12. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Амурской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.

13. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК. 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СПО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

| |
|--------------------------|
| Целевые ориентиры |
|--------------------------|

| |
|-------------------------------|
| <i>Гражданское воспитание</i> |
|-------------------------------|

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание

Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 44.02.01 Дошкольное образование для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Амурской области как субъекте Российской Федерации.

Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

Патриотическое воспитание

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

Изучающий и владеющий знаниями по истории Амурской области и своей малой родины.

Духовно-нравственное воспитание

Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонациональной Амурской области.

Эстетическое воспитание

Осмысляющий общечеловеческие и социальные ценности мира, осознающий личностной причастность к миру во всех его проявлениях.

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре

педагога.
Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта.
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности воспитателя.

Профессионально-трудовое воспитание

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
Применяющий знания о нормах педагогической профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.
Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.
Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий.
Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной педагогической деятельности.
Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Экологическое воспитание

Заботящийся о защите окружающей среды Амурской области, с собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.
Понимающий основы экологической культуры деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

Ценности научного познания

Проявляющий интерес к обучению и демонстрирующий способность к самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной педагогической направленности.
Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания.

Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад колледжа

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад колледжа, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

ГПОАО «Амурский педагогический колледж» находится на Дальнем Востоке Амурской области, в г. Благовещенске. Старейшее на Дальнем Востоке учебное заведение среднего профессионального образования. Два отделения колледжа являются историческими приемниками педагогических учебных заведений открытых в начале XX века. В конце 2005 года после реорганизации среднего специального педагогического образования в Амурской области был учрежден Амурский педагогический колледж.

Постановлением правительства Амурской области от 24.06.2014 № 385 Амурский педагогический колледж реорганизован путем присоединения Благовещенского техникума физической культуры.

Приказом министерства образования и науки Амурской области от 06.02.2015 №17 «О переименовании государственной профессиональной образовательной организации Амурской области» государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Амурский колледж педагогического образования и физической культуры» переименовано в государственное профессиональное образовательное учреждение Амурской области «Амурский педагогический колледж».

В колледже сложились объективные условия реализации основных профессиональных образовательных программ СПО в соответствии с требованиями ФГОС и инновационным характером развития системы образования в России.

Основные характеристики:

- «миссия» (стратегическая цель, перспективы развития)

«Миссия» программы развития ГПОАО АО «Амурский педагогический колледж» до 2025 года заключается в стратегическом направлении на подготовку высококвалифицированных кадров, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, профессионально и социально мобильных, обладающих высокими гражданскими и нравственными качествами, ориентированная на запросы социально - экономического развития региона, содействие развитию системы инклюзивного профессионального образования в Амурской области.

- наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы колледжа

Система воспитательной работы предполагает реализацию долгосрочных и краткосрочных (социальных, профориентационных, творческих, познавательных, экологических) проектов, по специальностям. Основу воспитательной системы колледжа составляют основные дела, приуроченные к важным датам и государственным праздникам:

сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

27 сентября: День дошкольного работника.

октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово; 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры;
- 25 мая: Праздник Последнего звонка.

июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

В колледже традиционно проводятся внеурочные мероприятия: творческие фестивали и конкурсы: Всероссийский чемпионат движения по профессиональному мастерству «Профессионалы», Всероссийский чемпионат регионального мастерства «Абилимпикс», «Рояль в кустах», «Фейерверк талантов», фотоконкурс «Моя малая Родина», международный творческий фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Весенняя капель»; научно-практические конференции, спортивные соревнования, соревнование по ГТО и другие.

Основными формами воспитательной работы являются: на основании письма Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» в колледже реализуются еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», классные часы, экскурсии, квесты, индивидуальная и групповая работа со студентами и их родителями (законными представителями), участие в массовых мероприятиях (социальных и культурно-

значимых), спартакиадах, олимпиадах, участие в театральной студии «Эмоция» способствует саморазвитию и самореализации творческого и интеллектуального потенциала студентов.

- традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику колледжа

Символика ГПОАУ АО Амурский педагогический колледж отражает традиции учебного заведения, особенности образовательного процесса, создает индивидуальный стиль, объединяют участников образовательной деятельности, реализует задачи воспитания гражданственности и патриотизма.

На основании письма Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» в колледже реализуются еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», шефство старших студентов над младшими, наставничество: «педагог-педагог», «педагог-студент», встречи выпускников.

- наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе.

В колледже создана система социального партнерства, заключающаяся в успешном решении основной задачи колледжа – подготовки квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям работодателей.

Социальными партнерами специальности 44.02.01 Дошкольное образование 58 дошкольных образовательных организаций. Участие социальных партнеров и работодателей в образовательном процессе прослеживается через совместные мероприятия:

- привлечение специалистов организаций к разработке учебно-методической документации по подготовке специалистов среднего звена;

- привлечение представителей работодателей к проведению учебных занятий, к руководству курсовыми и дипломными проектами;

Реализация Модели наставничества при прохождении студентами учебной и производственной практики на площадках образовательных организаций;

- участие в работе комиссии при проведении промежуточной и государственной аттестации;

- участие в качестве экспертов при проведении конкурсов профессионального мастерства, мастер-классов, тематических обучающих семинаров со студентами, научно-практических конференций.

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);

| № п/п | Проекты и программы (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.); | Ссылка |
|-------|---|--|
| 1. | Россия – страна возможностей | https://rsv.ru/; |
| 2. | Ассоциация Волонтерских Центров | https://авц.рф; |
| 3. | Всероссийский студенческий союз | https://rosstudent.ru/; |
| 4. | «Большая перемена» | https://bolshayaperemena.online/; |
| 5. | «Лидеры России» | https://лидерыроссии.рф/; |
| 6. | «Мы Вместе» (волонтерство) | https://onf.ru; |
| 7. | Российское движение детей и молодежи. (РДДМ) | |
| 8. | Региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» | https://будьдвижении.рф/ |

| | | |
|-----|------------------------------------|--|
| | Амурской области. | |
| 9. | Студенческая весна | |
| 10. | Добро.ру, | |
| 11. | Образовательный форум «Столица 28» | |
| 12. | Проект «Флагманы образования» | |

- наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

По специальности 44.02.01 Дошкольное образование: ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

Дополнительные характеристики:

- **особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории;**

Социокультурная среда Амурского педагогического колледжа представляет собой часть образовательной среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Она представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности студенческого коллектива.

Характеристиками социокультурной среды Амурского педагогического колледжа, обеспечивающими развитие общих компетенций выпускников выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная инфраструктура университета, социальная поддержка студентов, научно-исследовательская работа обучающихся, внеучебная деятельность студентов, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды колледжа, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса.

Амурский педагогический колледж - образовательная организация, расположенная в городе Благовещенск, Амурская область, Россия. Расположение колледжа влияет на его особенности и социокультурное окружение, а также на его включенность в историко-культурный контекст территории.

Амурский педагогический колледж включает в себя не только программу профессионального обучения, но и многочисленные культурные мероприятия, что подчеркивает включенность колледжа в широкий историко-культурный контекст Благовещенска и Амурской области.

Социокультурная среда Амурского педагогического колледжа также включает в себя активную учебно-творческую деятельность студентов и преподавателей. Колледж имеет тесную связь с другими учреждениями и образовательными организациями. Это позволяет студентам получить обратную связь и консультации от преподавателей других учреждений, а также участвовать в совместных проектах и мероприятиях. Такие партнеры способствуют расширению возможностей студентов и обогащению их профессионального опыта. Местоположение и социокультурное окружение Амурского педагогического

колледжа имеют значительное влияние на его особенности и включенность в историко-культурный контекст территории.

- **контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;**

| | | |
|------------|---|----------|
| 1. | Всего обучается: | 381 |
| 1.1. | Из них несовершеннолетних | 120 |
| 1.2. | Из них жителей г.Благовещенска | 61 |
| 1.3. | Из них проживают в общежитии | 255 |
| 1.4. | Из них студентов, имеющих детей | 2 |
| 1.5. | В т.ч. матерей-одиночек | - |
| 2. | Всего из малообеспеченных семей | 29 |
| 3. | Всего из многодетных семей | 41 |
| 4. | Всего из неполных семей | 124 |
| 5. | Всего получают пенсию по утере кормильца | 27 |
| | Из них после 18 лет | 20 |
| 6. | Всего получают алименты | 13 |
| 7. | Всего студентов с ограниченными возможностями здоровья | 4 |
| 7.1. | Из них несовершеннолетних | - |
| 7.2. | Из них проживают в общежитии | 1 |
| 8. | Всего детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 18 |
| 8.1. | Из них жителей г.Благовещенска | - |
| 8.2. | Из них проживают в общежитии | 12 |
| 9. | Всего детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей до 18 лет | 5 |
| 9.1. | Из них жителей г.Благовещенска | - |
| 9.2. | Из них проживают в общежитии | 5 |
| 10. | Всего на полном государственном обеспечении | 18 |
| 10.1. | Из них детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей до 18 лет | 5 |
| 10.2. | Из них детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей после 18 лет | 13 |
| 11 | Всего детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (до 18 лет), находящихся под опекой, попечительством, приемной семье | 5 |
| 11.1. | Из них жителей г.Благовещенска | - |

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» в колледже созданы и совершенствуются условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

С 2016 года приказом Министерства образования и науки Амурской области от 30.09.2016 № 1321 «О создании базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов» ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж» определен базовой профессиональной образовательной организацией. В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг., утверждённой Постановлением Правительством РФ 01.12.2015 № 1297, созданы условия для инклюзивных (интегрированных) форм обучения, подъезды оборудованы пандусами, учебные кабинеты укомплектованы необходимым техническим оснащением, работает сенсорная комната. Плановые и внеплановые занятия в сенсорной комнате способствуют

нормализации психического, психологического и эмоционального состояния, снимают усталость, стрессы, являются мощным реабилитационным средством. Плановые занятия проводятся со всеми обучающимися в рамках реализации программ внеурочной деятельности социально-психологической направленности, внеплановые занятия проводятся в случае необходимости, по рекомендации педагога-психолога. Все преподаватели и специалисты, работающие в группах обучающихся инвалидов, прошли курсы повышения квалификации по программам «Социализация детей с ОВЗ в условиях интегрированного инклюзивного образования по программам СПО», «Особенности организации инклюзивного образования для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО», «Специфика организации образовательного процесса при реализации программ для детей с ОВЗ», «Актуальные вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ» и др. Для обеспечения информационной открытости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на сайте ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж» создан специальный раздел «БПОО» (<http://apk28.ru/bpoo/>), отражающий наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Для обеспечения достоверной и объективной информации о состоянии обучения и преподавания на уроках и практических занятиях, учета посещаемости, текущей и итоговой успеваемости студентов, осуществления контроля выполнения учебных программ, их практической части ведутся журналы учебных групп. Записи в журналах соответствуют рабочим программам и календарно-тематическим планам. Наполняемость оценок позволяет объективно оценить знания и умения студентов. Журналы заполняются в соответствии с требованиями, определёнными в Положении о ведении журнала учебных занятий в ГПОАУ АО АПК. В колледже применяются как классические формы организации учебного процесса: лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия, курсовые работы, индивидуальная работа под руководством преподавателей, самостоятельная работа студентов, учебная, производственная, преддипломная и другие виды практик, научно-исследовательская работа, выпускные квалификационные работы, промежуточная и итоговая аттестации; так и инновационные методы обучения: - педагогика сотрудничества;

- игровые технологии;

- технология развития критического мышления;

- технология обучения на основе схем;

- технология дифференцированного обучения; - технология опережающего обучения;

- технология индивидуализации обучения;

- информационно-коммуникационные технологии;

- проблемные методы обучения (проблемное изложение учебного материала, создание проблемных ситуаций, выполнение заданий аналитического и исследовательского характера);

- инновационные формы проведения занятий (установочные и обзорные лекции, лекции-диалоги, семинары-дискуссии; моделирование различных реальных ситуаций профессиональной деятельности; задания индивидуальной профильной направленности, учитывающие профессиональную подготовку студентов и предваряющие изучение центральных, базовых тем курса – все это позволяет активизировать у студентов потребность в исследовательской, аналитической, творческой деятельности, повысить профессиональную направленность работы обучающихся, их самостоятельный поиск

собственных решений, оценочных характеристик, развитие умений сравнительного анализа различных интерпретаций, вырабатывает у них потребность самостоятельно мыслить и формировать собственные взгляды на культурно-исторический процесс).

Внедрение преподавателями колледжа информационных технологий в учебный процесс дает возможность существенно изменить к лучшему его содержание и формы и способствует формированию информационной компетентности выпускников. Информационные технологии с успехом используются на самых различных по содержанию и организации учебных и внеурочных занятиях. Применение интерактивных досок совмещают в себе возможности разнообразных средств наглядности, технических средств контроля и оценки результатов учебной деятельности и вытесняют устаревшие средства обучения. В учебном процессе используются электронные учебники и учебные пособия, с помощью которых студенты смогут самостоятельно изучать дисциплины, прибегая к помощи преподавателя лишь в качестве консультанта. Особое внимание преподаватели уделяют содержанию и методике преподавания дисциплин и профессиональных модулей. Совершенствуют методическое обеспечение занятий: разрабатывают структурно-логические схемы, опорные конспекты, тексты лекций, инструктивные карты по выполнению практических и лабораторных работ, контрольных работ студентами заочного отделения; используют наглядные и раздаточные материалы; электронно-образовательные ресурсы.

- организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям/специальностям

В настоящее время в колледже реализуются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами СПО программы среднего профессионального образования по 9 педагогическим и 3 непедagogическим специальностям:

Педагогические специальности:

- 44.02.01. Дошкольное образование
- 44.02.02. Преподавание в начальных классах
- 44.02.04. Специальное дошкольное образование
- 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании
- 53.02.01. Музыкальное образование
- 54.02.06. Изобразительное искусство и черчение
- 49.02.01. Физическая культура
- 49.02.02. Адаптивная физическая культура
- 49.02.03. Спорт

Непедагогические специальности:

- 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)
 - 09.02.05. Прикладная информатика (по отраслям)
 - 09.02.07 Информационные системы и программирование
- Обучение ведется по очной и заочной форме обучения.

В колледже оборудованы и функционируют 17 компьютерных классов, 89 учебных кабинета и лаборатории, 4 актов зала, спортивные залы, 2 открытых стадиона, 4 библиотеки с читальным залом, 2 концертных зала, выставочный зал, 2 конференц-зала. Созданы 4 мастерские оснащенные современным оборудованием в соответствии с международными стандартами «Worldskills» по приоритетной группе компетенций «Социальная сфера»:

- «Дошкольное воспитание»;
- «Преподавание в младших классах»;
- «Коррекционная педагогика в начальном образовании»;
- «Физическая культура, спорт и фитнес»,

На базе колледжа работает Ресурсный центр современных педагогических технологий, помогающий преподавателям колледжа внедрять информационные и коммуникационные технологии в образовательный процесс.

Колледж располагает четырьмя благоустроенными общежитиями, в которых имеются все необходимые условия для проживания: комнаты на 2-3 человека, туалеты на этажах, душ, кухни, гладильные и сушильные комнаты, постирочные, стиральные машины-автоматы, морозильные и холодильные камеры, холлы для отдыха и учебные комнаты для самостоятельных занятий.

Большое внимание уделяется психологической и внеурочной работе. Работает Центр психологического сопровождения (для психологической поддержки студентов и преподавателей), секции, клубы.

Жизнь студентов колледжа насыщена и многогранна. На первом месте, конечно же, учеба, творчество и саморазвитие. В свободное время студенты получают навыки самоуправления в Амурской общественной организации молодежном центре «Перспектива», в Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи», участвуют в городских и областных акциях, конкурсах, спортивных соревнованиях, занимаются в творческих группах по разработке внеклассных мероприятий, волонтерском движении для людей пожилого возраста (студенты информатики проводят бесплатные курсы по обучению навыкам работы на компьютере).

С 2016 года приказом Министерства образования и науки Амурской области от 30.09.2016 № 1321 «О создании базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов» ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж» определен базовой профессиональной образовательной организацией.

Амурский педагогический колледж одно из немногих учебных заведений, в котором созданы условия для обучения и проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья. На третьем отделении колледжа обучается такая категория студентов по специальности Прикладная информатика. На втором отделении по специальности Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) обучают студентов с нарушением слуха.

Сегодня колледж – это динамично развивающееся учебное заведение, получившее большое признание как в Амурской области, так и за ее пределами.

По результатам мониторинга колледж вошёл в рейтинг ТОП-10 Амурской области.

По результатам мониторинга системы добровольной сертификации Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «100 лучших предприятий России» ГПОАУ АО АПК соответствует требованиям международных норм и российского законодательства в области качества и надёжности оказываемых образовательных услуг и включено в реестр «100 лучших образовательных организаций»; по результатам проведенного Институтом социологических исследований и мониторинга общественного мнения мониторинга ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж» вошёл в число лауреатов конкурса «Лучшие учебные заведения-2020», по результатам Департамента статистики ООО «Эксперимент медиа-групп» ГПОАУ АО АПК является лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшие образовательные учреждения Амурской области-2020».

На основании рекомендательного письма, полученного НИИ социальной статистики от Министерства образования и науки Амурской области ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж» включён в официальный реестр Лауреатов Национального конкурса «Лучшие колледжи РФ-2022».

Амурский педагогический колледж – это учебное заведение, где сочетаются серьезная научная деятельность и развлечения, где традиции гармонируют с инновациями, где дружно живут студенты и преподаватели, где найдется место каждому.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Основными модулями являются «Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала Колледжа предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа профессии учителя, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной педагогической профессии;

организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук;

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

иницирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной педагогической профессии.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);
- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в педагогической профессии.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

проведение общеколледжных праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства,

открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты; встречи с известными представителями педагогической профессии.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании, а именно:

организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

размещение карт России, Амурской области, города Благовещенска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

организацию и поддержание в Колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к педагогическому профилю;

размещение, поддержание, обновление на территории Колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих в системе образования, чествование педагогических династий.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:

организацию и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся, ЦМИ или др.);

представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

организацию мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с педагогической профессией.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности; - проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже:

участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивают следующие педагогические работники:

| | |
|--|--|
| Директор | осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по воспитательной работе | осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности в колледже; организует воспитательное сопровождение и контроль по организации групповой и индивидуальной работы со студентами «группы риска»; организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана; руководит социально-психологической службой, является руководителем студенческого совета колледжа; курирует деятельность волонтерского объединения, деятельность театрального объединения «Молодежный театр. В главных ролях»; курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей. |
| Советник по воспитанию | организует взаимодействие с детскими общественными объединениями в том числе РДДМ |
| Классный руководитель | организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. Педагогические работники, осуществляющие классное руководство, принимают участие в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации, а после ее утверждения формируют на ее основе годовой план воспитательной работы группы. |
| Педагог – организатор | организует проведение мероприятий, обеспечивает участие студентов в городских, областных, региональных, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях. |
| Социальный педагог | организует работу со студентами, родителями (законными представителями), классными руководителями, по профилактике правонарушений |

| | |
|--------------------------|--|
| | несовершеннолетних, осуществляет работу со студентами «группы риска» и их родителями (законными представителями). |
| Педагог-психолог | организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия со студентами, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей), а также по вопросам личностного развития. Проводит занятия со студентами, направленные на профилактику конфликтов. |
| Преподаватель предметник | реализует воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности. |
| Воспитатель | обеспечивает реализацию плана воспитательной работы в общежитии. |

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

положение о Совете профилактики правонарушений студентов ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»;

положение о Совете самоуправления обучающихся в ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»;

положение о порядке установления оплаты за проживание в студенческом общежитии в ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»;

положение о классном руководстве ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»;

положение о социальной – психологической службе ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»;

положение о студенческом общежитии ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»;

правила внутреннего распорядка студенческого общежития ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды строится максимально доступная среда для студентов с ОВЗ в колледже.

В колледже обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания (пандусы, распашные двери, поручни).

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» в колледже созданы условия для инклюзивных (интегрированных) форм обучения: подъезды оборудованы пандусами, учебные кабинеты укомплектованы необходимым техническим оснащением, работают две сенсорные комнаты.

Учебный и воспитательный процесс обеспечен кабинетами и лабораториями, перечень которых соответствует ФГОС СПО по реализуемым специальностям. Кабинеты, лаборатории и мастерские оснащены мебелью, компьютерами, учебно-наглядными пособиями, справочно-нормативной документацией, техническими средствами обучения, аппаратурой, учебно-методической и технологической документацией, инструкциями и др.

Для полноценного занятия лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов физической культурой установлены тренажеры общеукрепляющей направленности. Всё спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

Библиотеки колледжа приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеках и читальных залах колледжа оборудовано по 1 месту Многофункциональными комплексами ALMAZ 3 в 1 для людей с нарушениями ОДА (ДЦП), слабовидящих и слабослышащих для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Электронные образовательные ресурсы находятся в свободном доступе в библиотеке колледжа для преподавателей и студентов, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и информационный терминал «Круст» (для людей с нарушениями ОДА (ДЦП), слабовидящих и слабослышащих). Количество жилых помещений в общежитии, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья — 16. Все нуждающиеся студенты-инвалиды и студенты с ОВЗ, обучающиеся в колледже, обеспечены местами в общежитии на 100 %

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, следующим образом:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, качеству воспитывающей среды, в СПО организации;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Поддержка обучающихся, групп может заключаться в поддержке проведения в организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внеурочных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

– рейтинги, портфолио и пр. (при наличии):

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;

участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 44.02.01 Дошкольное образование;

рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;

реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

успешное освоение образовательных программ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Формы поощрения: сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, публикации в СМИ, интервью, направление на дополнительные образовательные программы, и др.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях среднего профессионального образования соответствующим ФГОС.

Анализ воспитательного процесса по специальности 44.02.01 Дошкольное образование может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации:

- анализ профессионально-трудоустройства воспитанника, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж», качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;

- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом анализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги анализа воспитательной работы, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года.

**Календарный план воспитательной работы
специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

| № | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|--|---|---------------|------------------------------------|---------------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| 1. | Урок «Он дал нам много счастья» (к 150-летию писателя В.Я. Шишкова) | 1 курс | 03.10 | Преподаватели-предметники |
| 2. | Урок «День гражданской обороны» | 1-4 курс | 04.10 | Преподаватели-предметники |
| 3. | Урок «День памяти жертв политических репрессий» | 1-4 курс | 30.10 | Преподаватели-предметники |
| 4. | Урок «Безопасность в сети Интернет» | 1-4 курс | 30.10 | Преподаватели-предметники |
| 5. | Урок «Первая медицинская помощь» | 1-4 курс | 06.11 | Преподаватели-предметники |
| 6. | Урок «День Государственного герба Российской Федерации» | 1-4 курс | 08.11 | Преподаватели-предметники |
| 7. | Урок, посвященный 205-летию со дня рождения И.С. Тургенева | 1 курс | 09.11 | Преподаватели-предметники |
| 8. | Урок, посвященный 220-летию со дня рождения Ф.И. Тютчева | 1 курс | 05.12 | Преподаватели-предметники |
| 9. | Урок, посвященный 190-летию со дня рождения Д.И. Менделеева | 1 курс | 05.02 | Преподаватели-предметники |
| 10. | Урок по финансовой безопасности | 1-4 курс | 10.02 | Преподаватели-предметники |
| 11. | Урок по информационной безопасности | 1-4 курс | 12.02 | Преподаватели-предметники |
| 12. | Всемирный день иммунитета | 1-4 курс | 01.03 | Преподаватели-предметники |
| 13. | Урок «200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского» | 1 курс | 03.03 | Преподаватели-предметники |
| 14. | Урок, посвященный 165-летию со дня рождения А.С. Попова | 1 курс | 04.03 | Преподаватели-предметники |
| 15. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 1-4 курс | 30.04 | Преподаватели-предметники |
| 2. Кураторство | | | | |
| 1. | Церемония поднятия Флага и исполнения гимна Российской Федерации. | 1-4 курс | в течение года, каждый понедельник | Классные руководители |
| 2. | Участие в проекте «Разговоры о важном» | 1-4 курс | в течение года, каждый понедельник | Классные руководители |
| 3. | Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 1-4 курс | по плану | Классные руководители |
| 4. | Организация и проведение групповых творческих дел | 1-4 курс | в течение года | Классные руководители |
| 5. | Проведение тематических инструктажей с обучающимися | 1-4 курс | сентябрь, январь | Классные руководители |
| 6. | Составление и оформление документации классного руководителя | 1-4 курс | сентябрь, | Классные руководители |

| | | | | |
|--------------------------|--|----------|--------------------------|--|
| | | | в течение года | |
| 7. | Изучение коллектива студенческой группы | 1-4 курс | сентябрь, в течение года | Классные руководители |
| 8. | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 курс | в течение года | Классные руководители |
| 9. | Организация и проведение родительских собраний | 1-4 курс | сентябрь | Классные руководители |
| 10. | Проведение индивидуальных консультаций с родителями | 1-4 курс | в течение года | Классные руководители |
| 11. | Участие в заседании классных руководителей | 1-4 курс | в течение года | Классные руководители |
| 3. Наставничество | | | | |
| 1. | Формирование плана работы/программы по разным формам наставничества | 1-4 курс | сентябрь | Советник, педагог-организатор, классные руководители |
| 2. | Подготовка к участию в мероприятиях профессионального мастерства различного уровня | 1-4 курс | в течение года | Советник, педагог-организатор, классные руководители |
| 3. | Работа с активом группы, отделения | 1-4 курс | в течение года | Советник, педагог-организатор, классные руководители |
| 4. | Индивидуальная работа с обучающимися с отклоняющимся поведением | 1-4 курс | в течение года | Советник, педагог-организатор, классные руководители |
| 5. | Участие в проектах международного, всероссийского, регионального, городского уровней | 1-4 курс | в течение года | Советник, педагог-организатор, классные руководители |
| 6. | Участие педагогов и обучающихся в обучающих мероприятиях по наставничеству | 1-4 курс | в течение года | Советник, педагог-организатор, классные руководители |
| 7. | Развитие soft и hard-skills у обучающихся через урочную и внеурочную деятельность | 1-4 курс | в течение года | Советник, педагог-организатор, классные руководители |
| 8. | Проект «Моя страна – моя Россия» | 1-4 курс | в течение года | Советник, педагог-организатор, классные руководители |
| 9. | Всероссийский конкурс «Большая перемена» | 1-4 курс | в течение года | Советник, педагог-организатор, классные руководители |
| 10. | Программа «Больше, чем путешествие» | 1-4 курс | в течение года | Советник, педагог-организатор, классные руководители |
| 11. | Международная Премия #МЫВМЕСТЕ | 1-4 курс | январь-декабрь | Советник, педагог-организатор, классные руководители |
| 12. | День наставника специальности «Мастерская наставника» | 1-4 курс | 04.12 | Советник, педагог-организатор, классные |

| | | | | руководители |
|---|--|----------|-------------|---|
| 4. Основные воспитательные мероприятия | | | | |
| 1. | День Знаний | 1-4 курс | 01.09 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 2. | День окончания Второй мировой войны | 1-4 курс | 03.09 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 3. | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 курс | 03.09 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 4. | Международный день распространения грамотности | 1-4 курс | 08.09 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 5. | Международный день памяти жертв фашизма | 1-4 курс | 10.09 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 6. | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской | 1-4 курс | 13.09 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 7. | Международный день туризма | 1-4 курс | 27.09 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 8. | День дошкольного работника | 1-4 курс | 27.09 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 9. | Мероприятия, посвященные Дню СПО | 1-4 курс | 29.09-03.10 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 10. | День интернета в России | 1-4 курс | 30.09 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 11. | Международный день пожилых людей | 1-4 курс | 01.10 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 12. | День защиты животных | 1-4 курс | 04.10 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 13. | Праздничное мероприятие, посвященное Международному Дню Учителя | 1-4 курс | 05.10 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 14. | День отца в России | 1-4 курс | 15.10 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 15. | Международный День школьных библиотек | 1-4 курс | 25.10 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 16. | Декада правовых знаний | 1-4 курс | 20-30.10 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 17. | День народного единства | 1-4 курс | 04.11 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |

| | | | | |
|-----|--|----------|----------|---|
| 18. | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел | 1-4 курс | 08.11 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 19. | Всемирный день информации | 1-4 курс | 26.11 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 20. | Неделя толерантности | 1-4 курс | 13-17.11 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 21. | День начала Нюрнбергского процесса | 1-4 курс | 20.11 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 22. | День матери в России | 1-4 курс | 26.11 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 23. | День Государственного герба Российской Федерации | 1-4 курс | 30.11 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 24. | День неизвестного солдата | 1-4 курс | 03.12 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 25. | Международный день инвалидов | 1-4 курс | 03.12 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 26. | День добровольца (волонтера) в России | 1-4 курс | 05.12 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 27. | День героев Отечества | 1-4 курс | 09.12 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 28. | День прав человека | 1-4 курс | 10.12 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 29. | День Конституции Российской Федерации | 1-4 курс | 12.12 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 30. | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 1-4 курс | 25.12 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 31. | Мероприятия, посвященные празднованию Нового года | 1-4 курс | 28-30.12 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 32. | День Российского студенчества | 1-4 курс | 25.01 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 33. | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 1-4 курс | 27.01 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 34. | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 1-4 курс | 27.01 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 35. | Международный день защиты персональных данных | 1-4 курс | 28.01 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |

| | | | | |
|-----|--|----------|-------------|---|
| 36. | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-4 курс | 02.02 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 37. | День российской науки | 1-4 курс | 08.02 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 38. | Всемирный день управления информацией | 1-4 курс | 16.02 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 39. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 курс | 15.02 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 40. | Международный день родного языка | 1-4 курс | 21.02 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 41. | День защитника Отечества | 1-4 курс | 23.02 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 42. | Месячник оборонно-массовой, военно-патриотической и спортивной работы | 1-4 курс | 22.01-22.02 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 43. | Международный женский день | 1-4 курс | 07.03 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 44. | 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова | 1-4 курс | 14.03 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 45. | День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 курс | 18.03 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 46. | Всемирный день театра | 1-4 курс | 27.03 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 47. | День Интернета | 1-4 курс | 04.04 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 48. | Всемирный день здоровья | 1-4 курс | 07.04 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 49. | День космонавтики | 1-4 курс | 12.04 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 50. | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-4 курс | 19.04 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 51. | Всемирный день Земли | 1-4 курс | 22.04 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 52. | День Российского парламентаризма | 1-4 курс | 27.04 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 53. | Праздник Весны и Труда | 1-4 курс | 01.05 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |

| | | | | |
|-----|---|----------|----------------|---|
| 54. | Мероприятия, посвященные 79-й годовщине Победы в ВОВ | 1-4 курс | 09.05 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 55. | Международный день музеев | 1-4 курс | 18.05 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 56. | День детских общественных организаций России | 1-4 курс | 19.05 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 57. | День славянской письменности и культуры | 1-4 курс | 24.05 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 58. | Праздник «Последний звонок» | 1-4 курс | май | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 59. | День защиты детей | 1-4 курс | 01.06 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 60. | День русского языка | 1-4 курс | 06.06 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 61. | День России | 1-4 курс | 12.06 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 62. | День памяти и скорби | 1-4 курс | 22.06 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 63. | День Молодежи | 1-4 курс | 29.06 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 64. | День семьи, любви и верности | 1-4 курс | 08.07 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 65. | День военно-морского флота | 1-4 курс | 28.07 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 66. | День физкультурника | 1-4 курс | 10.08 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 67. | День государственного флага Российской Федерации | 1-4 курс | 22.08 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 68. | День Российского кино | 1-4 курс | 27.08 | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 69. | Участие в мероприятиях в рамках Года Педагога и Наставника | 1-4 курс | в течение года | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 70. | Участие в мероприятиях в рамках Десятилетия Детства | 1-4 курс | в течение года | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 71. | Мероприятия в рамках международного десятилетия языков коренных народов | 1-4 курс | в течение года | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |

| | | | | |
|---|---|----------|----------------|---|
| 72. | Участие в мероприятиях в рамках Десятилетия Науки и технологий | 1-4 курс | в течение года | Советник, педагог-организатор, классные руководители, ЦМИ |
| 5. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1. | Церемония поднятия флага и исполнения государственного гимна РФ | 1-4 курс | в течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 2. | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным | 1-4 курс | в течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 3. | Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 1-4 курс | в течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 4. | Участие в акции «Тепло» и «Город берегу» в отделениях и общежитиях. Уборка учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивного зала, комнат в общежитии, прилегающих территорий | 1-4 курс | в течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 5. | Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 1-4 курс | в течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 6. | Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 1-4 курс | в течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
| 1. | Родительские собрания | 1-4 курс | в течение года | Специалисты отделения |
| 2. | Индивидуальная работа с родителями обучающихся «группы риска», ОВЗ, неуспевающими, ТЖС | 1-4 курс | в течение года | Специалисты отделения |
| 3. | Участие родителей в родительских собраниях всероссийского, регионального и других уровней | 1-4 курс | в течение года | Специалисты отделения |
| 4. | Представление информации родителям обучающихся через официальный сайт колледжа, мессенджеры | 1-4 курс | в течение года | Специалисты отделения |
| 5. | Участие родителей в работе Совета профилактики | 1-4 курс | в течение года | Специалисты отделения |
| 6. | Привлечение родителей к участию в социально-значимой деятельности | 1-4 курс | в течение года | Специалисты отделения |
| 7. Самоуправление | | | | |
| 1. | Организация и проведение школы студенческого актива «Я - лидер» | 1-4 курс | в течение года | Педагог-организатор, педагог-психолог, |

| | | | | |
|-----|---|----------|-------------------|--|
| | | | года | Совет студенческого самоуправления |
| 2. | Организация Школы волонтерства по направлениям | 1-4 курс | в течение года | Педагог-организатор, Совет студенческого самоуправления |
| 3. | Организация работы Информационного медиа-центра | 1-4 курс | в течение года | Педагог-организатор, Совет студенческого самоуправления |
| 4. | Организация Школы наставников и кураторов | 1-4 курс | в течение года | Педагог-организатор, Совет студенческого самоуправления |
| 5. | Организация, проведение и участие смотра-конкура на лучшую группу колледжа | 1-4 курс | в течение года | Педагог-организатор, Совет студенческого самоуправления, классные руководители |
| 6. | Оказание методической помощи Совету студенческого самоуправления | 1-4 курс | в течение года | Педагог-организатор |
| 7. | Проведение собраний: 1. По выбору активов групп (группы нового набора); 2. По выбору студенческого актива отделений; 3. По выбору в состав ССОК. | 1-4 курс | сентябрь, октябрь | Классные руководители групп нового набора |
| 8. | Организация работы Совету студенческого самоуправления, Совета общежития | 1-4 курс | ежемесячно | Педагог-организатор |
| 9. | Участие во Всероссийских, региональных и городских акциях, проведение молодёжных акций | 1-4 курс | в течение года | Педагог-организатор, члены Совет студенческого самоуправления |
| 10. | Встречи студенческого актива с администрацией колледжа по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса | 1-4 курс | в течение года | Администрация колледжа, специалисты отделения |
| 11. | Активизация работы молодёжных средств массовой информации: - подготовка стендовой публицистики; - организация фотовыставок | 1-4 курс | в течение года | Педагог-организатор, Совет студенческого самоуправления |
| 12. | Оказание помощи в осуществлении контроля выполнения правил внутреннего распорядка студентами колледжа | 1-4 курс | в течение года | Совет студенческого самоуправления, старостат |
| 13. | Оказание помощи в осуществлении контроля выполнения правил проживания в общежитии | 1-4 курс | в течение года | Педагог-организатор, Совет общежития |
| 14. | Организация дежурства в отделении | 1-4 курс | в течение года | Педагог-организатор, старосты учебных групп, классные руководители |
| 15. | Проведение индивидуальной работы с активными группами нового набора в адаптационный период | 1-4 курс | сентябрь-декабрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| 16. | Проведение собраний проживающих в общежитии по выборам студенческого Совета общежития | 1-4 курс | сентябрь | Воспитатели общежития |

| | | | | |
|-----|---|----------|-------------|---|
| 17. | Организация, проведение и участие в IX общеколледжной отчетно-выборной студенческой конференции | 1-4 курс | октябрь | Педагог-организатор, Совет студенческого самоуправления |
| 18. | Лидерские и веревочные курсы для студентов первого года обучения | 1-4 курс | октябрь | Педагог-организатор, Совет студенческого самоуправления |
| 19. | Концерт-поздравление «День Учителя» | 1-4 курс | октябрь | Педагог-организатор, Совет студенческого самоуправления |
| 20. | Оказание помощи в проведении мероприятий, посвященных Дню инвалидов | 1-4 курс | декабрь | Педагог-организатор, Совет студенческого самоуправления |
| 21. | Подготовка и проведение Новогодних огоньков | 1-4 курс | декабрь | Педагог-организатор, Совет студенческого самоуправления, воспитатели, Совет общежития |
| 22. | Смотр-конкурс на лучшую группу колледжа | 1-4 курс | январь | Педагог-организатор, Совет студенческого самоуправления |
| 23. | Организация, проведение и участие в общеколледжном фотоконкурсе к Татьянинному дню «Один день из жизни студентов» | 1-4 курс | январь | Педагог-организатор, Совет студенческого самоуправления |
| 24. | Организация шефской помощи ветеранам | 1-4 курс | февраль | Педагог-организатор, Совет студенческого самоуправления |
| 25. | Подготовка и проведение праздника «Масленица» | 1-4 курс | март | Педагог-организатор, Совет студенческого самоуправления |
| 26. | Участие в городском публичном конкурсе «Лучший студенческий центр» | 1-4 курс | март-апрель | Педагог-организатор, Совет студенческого самоуправления |
| 27. | Подготовка и проведение праздника «Последний звонок» | 1-4 курс | апрель, май | Педагог-организатор, Совет студенческого самоуправления |
| 28. | Участие в городских мероприятиях, посвящённых Дню Победы в ВОВ | 1-4 курс | апрель-май | Педагог-организатор, классные руководители, Совет студенческого самоуправления |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|----------|------------------|-----------------------|
| 29. | Организация летнего трудового семестра | 1-4 курс | май | Педагог-организатор |
| 8. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1. | Единый классный час «Права и обязанности студента Амурского педагогического колледжа» | 1 курс | 05.09 | Специалисты отделения |
| 2. | Единый классный час «Молодежь против экстремизма» | | сентябрь | Специалисты отделения |
| 3. | Проведение единых классных часов: | | | Специалисты отделения |
| 4. | «Будущее без терроризма» | 1-4 курс | сентябрь | Специалисты отделения |
| 5. | «Народы нашего края» | 1-4 курс | декабрь | Специалисты отделения |
| 6. | «Государственная символика России» | 1-4 курс | декабрь | Специалисты отделения |
| 7. | «И помнит мир спасенный. Великой Победе над фашизмом посвящается...» | 1-4 курс | май | Специалисты отделения |
| 8. | Организация работы Совета профилактики отделения | 1-4 курс | В течение месяца | Специалисты отделения |
| 9. | Проведение индивидуальной работы с несовершеннолетними студентами и студентами «группы риска». Оформление индивидуальных карт сопровождения студентов «группы риска» | 1-4 курс | В течение месяца | Специалисты отделения |
| 10. | Проведение инструктажей, бесед, классных часов по противодействию экстремизму и терроризму | 1-4 курс | В течение месяца | Специалисты отделения |
| 11. | Контроль организации свободного времени несовершеннолетних студентов и включение их в различные виды социально значимой деятельности | 1-4 курс | В течение месяца | Специалисты отделения |
| 12. | «Уроки безопасности» по направлениям профилактической работы | 1-4 курс | В течение месяца | Специалисты отделения |
| 13. | Проведение единых классных часов: «Богатое многообразие мировых культур» | 1-4 курс | октябрь | Специалисты отделения |
| | «Мораль и закон» | 1-4 курс | декабрь | Специалисты отделения |
| 14. | Сверка списка несовершеннолетних студентов состоящих на учете в ПДН, корректировка списков студентов «группы риска» | 1-4 курс | В течение месяца | Специалисты отделения |
| 15. | Родительское собрание «Адаптация обучающихся групп нового набора» | 1-4 курс | сентябрь | Специалисты отделения |
| 16. | Проведение декады правовых знаний | 1-4 курс | ноябрь | Специалисты отделения |
| 17. | Неделя толерантности | 1-4 курс | ноябрь | Специалисты отделения |
| 18. | День правовой помощи детям | 1-4 курс | 20.11. | Специалисты отделения |
| 19. | Студенческая акция «Студенческая жизнь без сигарет», посвященная международному дню отказа от курения | 1-4 курс | ноябрь, май | Специалисты отделения |
| 20. | Акция в общежитии «Я смогу», посвященная международному дню | 1-4 курс | ноябрь | Специалисты отделения |

| | | | | |
|-----|---|----------|------------------|-----------------------|
| | отказа от курения | | | |
| 21. | Конкурс плакатов «Терроризм - угроза обществу» | 1-4 курс | ноябрь | Специалисты отделения |
| 22. | Студенческая акция, посвященная международному Дню борьбы со СПИДом | 1-4 курс | 02.12 | Специалисты отделения |
| 23. | Проведение месячника по профилактике наркомании и СПИДа | 1-4 курс | декабрь | Специалисты отделения |
| 24. | Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой, военно-патриотической и спортивной работы. | 1-4 курс | январь-февраль | Специалисты отделения |
| 25. | Мероприятия в рамках 10-летия со дня воссоединения Крыма с Россией | 1-4 курс | март | Специалисты отделения |
| 26. | Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики, системы безнадзорности и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних: | 1-4 курс | в течение года | Специалисты отделения |
| 27. | «День финансовой грамотности» - встреча с представителями банка по безопасности вкладов и безопасному обращению с банковскими операциями | 1-4 курс | октябрь, февраль | Специалисты отделения |
| 28. | Проведение встреч с сотрудниками ПДН: 1. Соблюдение требований законодательства Амурской области (комендантский час, профилактика беспризорности); | 1 курс | сентябрь | Специалисты отделения |
| | 2. Ответственность несовершеннолетних за административные правонарушения | 1 курс | январь | Специалисты отделения |
| 29. | Проведение встречи с врачом-педиатром: 1. Профилактика ОРВИ, гриппа, ведению ЗОЖ. | 1-4 курс | октябрь | Специалисты отделения |
| | 2. Личная гигиена юношей и девушек | 1-4 курс | сентябрь | Специалисты отделения |
| 30. | Проведение встречи с сотрудниками полиции: 1. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде. | 1-4 курс | ноябрь | Специалисты отделения |
| | 2. Правовая ответственность за употребление, хранение, распространение наркотических и психотропных сильнодействующих препаратов. | 1-4 курс | февраль | Специалисты отделения |
| | 3. Уголовная ответственность за преступления против здоровья нации | 1-4 курс | апрель | Специалисты отделения |
| 31. | Проведение встреч со специалистами наркодиспансера по профилактике вредных привычек и наркомании: 1. Последствия употребления алкоголя и табака | 1-4 курс | декабрь | Специалисты отделения |
| | 2. Употребление наркотических и психотропных сильнодействующих препаратов: влияние на юношеский организм, последствия | 1-4 курс | март | Специалисты отделения |
| 32. | Проведение встреч с сотрудниками прокуратуры | 1-4 курс | ноябрь, март | Специалисты отделения |

| | | | | |
|---|--|----------|---------------------|--|
| 33. | Проведение встреч с сотрудниками центра СПИД: профилактика, последствия | 1-4 курс | декабрь, май | Специалисты отделения |
| 34. | Проведение встреч с сотрудниками ГИБДД: права, ответственность несовершеннолетних | 1-4 курс | сентябрь, апрель | Специалисты отделения |
| 35. | Участие в городских акциях: «Город добра», «Добровольцы родному городу», «Весенняя неделя добра», «Новый год для всех!», оказание помощи пожилым гражданам, проведение игровых программ, посвящённых Всемирному Дню защиты детей | 1-4 курс | в течение года | Специалисты отделения |
| 36. | Организация экскурсий в музеи, выставочные залы, театр, кино | 1-4 курс | в течение года | Специалисты отделения |
| 37. | Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик» | 1-4 курс | октябрь | Специалисты отделения |
| 38. | Организация и проведение Недели толерантности | 1-4 курс | ноябрь | Специалисты отделения |
| 39. | Проведение мероприятий, посвящённых дню инвалида | 1-4 курс | декабрь | Специалисты отделения |
| 40. | Виртуальные экскурсии по святым местам России | 1-4 курс | март | Специалисты отделения |
| 41. | Участие в общеколледжном фотоконкурсе «Моя семья» | 1-4 курс | апрель - май | Специалисты отделения |
| 9. Социальное партнёрство и участие работодателей | | | | |
| 1. | Проект «Профразвитие» | 1-4 курс | В течение года | Советник, педагог-организатор, классные руководители |
| 2. | Программа развития «Другое Дело» | 1-4 курс | В течение года | Советник, педагог-организатор, классные руководители |
| 3. | Реализация федерального проекта «Билет в будущее» | 4 курс | Ноябрь, декабрь | Руководитель ПЦК, преподаватели-предметники |
| 4. | Организация и проведение учебной и производственной практик на базе дошкольных образовательных организаций Амурской области | 2-4 курс | В течение года | Преподаватели |
| 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство | | | | |
| 1. | Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья» | 1-4 курс | сентябрь | Руководитель ПЦК, преподаватели-предметники |
| 2. | День дошкольного работника | 1-4 курс | 27.09. | Руководитель ПЦК, преподаватели-предметники |
| 3. | День Учителя | 1-4 курс | 05.10. | Руководитель ПЦК, преподаватели-предметники |
| 4. | Организация и проведение регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Ступени мастерства» | 1-4 курс | Март | Руководитель ПЦК, преподаватели-предметники |

| | | | | |
|-----|--|----------|-----------------------------|---|
| 5. | Организация и проведение регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Профессионалы» | 1-4 курс | Апрель | Руководитель ПЦК, преподаватели-предметники |
| 6. | Цикл занятий «Россия – мои горизонты» | 1-4 курс | еженедельно в течение года, | Педагог-организатор, классные руководители |
| 7. | Россия мощная: (энергетика): топливно-энергетический комплекс Моя Россия - мои горизонты | 1-4 курс | 14.12 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 8. | Профориентационное занятие-рефлексия «Моя страна — мои достижения — моё будущее» | 1-4 курс | 21.12 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 9. | Россия – страна атомных технологий. | 1-4 курс | 18.01 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 10. | Россия здоровая: достижения страны в области медицины и здравоохранения | 1-4 курс | 25.01 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 11. | Россия гостеприимная: профессии на благо общества | 1-4 курс | 01.02 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 12. | Россия мобильная: транспортная отрасль | 1-4 курс | 08.02 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 13. | Россия креативная: сфера культуры и искусства | 1-4 курс | 15.02 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 14. | Россия комфортная: сфера строительства, архитектуры и ЖКХ | 1-4 курс | 22.02 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 15. | Россия – страна цифровых технологий. Сфера цифровых технологий и искусственного интеллекта | 1-4 курс | 29.02 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 16. | Россия инженерная: достижения страны в области инженерного дела | 1-4 курс | 07.03 | Педагог-организатор, классные |

| | | | | |
|-----|--|----------|-------|--|
| | | | | руководители |
| 17. | Россия в развитии было, стало, будет. | 1-4 курс | 14.03 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 18. | Россия умная: профессии в сфере образования | 1-4 курс | 21.03 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 19. | Резервная тема | 1-4 курс | 28.03 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 20. | Россия промышленная: достижения страны в сфере промышленности и производства | 1-4 курс | 04.04 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 21. | Россия космическая: достижения в космической отрасли | 1-4 курс | 11.04 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 22. | Государственное управление и общественная безопасность | 1-4 курс | 18.04 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 23. | Россия плодородная: достижения агропромышленного комплекса страны | 1-4 курс | 25.04 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 24. | Моя Россия - мои горизонты | 1-4 курс | 16.05 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 25. | Занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна» | 1-4 курс | 23.05 | Педагог-организатор, классные руководители |

