



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ  
ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГПОАУ АО АПК)

---

Утверждаю  
Директор ГПОАУ АО АПК

« 03 » июня 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Укрупненная группа специальностей  
49.00.00 Физическая культура и спорт

Специальность  
**49.02.03 Спорт**

Квалификация: **тренер по виду спорта**

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения  
на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

Благовещенск 2024

Основная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. N 193.

**Организация – разработчик:** государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Амурский педагогический колледж»


Рекомендована предметно-цикловой комиссией «Физическое воспитание» ГПОАУ  
АО АПК:

Протокол № 10 от «10» мая 2024 г.

Председатель ПЦК:  /Л.Е. Керест/

Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:

Протокол № 09 от «31» мая 2024 г.

Председатель НМС:  /Н.П. Кочубей/

Эксперты от работодателя:

СОГЛАСОВАНО

Директор

МАОУ «Школа №12 г. Благовещенска

Орлов Михаил Львович

«30»  2024 г.



СОГЛАСОВАНО

Директор

МАОУ «Алексеевская гимназия города

Благовещенска»

Фурсова Наталья Константиновна

«30»  2024 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Общие понятия.....	4
1.2. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена).....	4
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы:.....	5
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:.....	6
2.2. Виды профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.3. Форма обучения:.....	6
2.4. Объем образовательной программы.....	6
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	6
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:.....	6
3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:.....	6
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
4.1. Планируемые результаты освоения среднего общего образования.....	7
4.2. Общие компетенции.....	7
4.3. Профессиональные компетенции.....	11
5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	25
5.1. Учебный план.....	25
5.2. Календарный учебный график.....	26
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин, модулей, практик.....	26
5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	26
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	26
6.1. Материально-техническое обеспечение.....	26
6.2. Оснащение баз практик.....	27
6.3. Учебно-методическое обеспечение.....	28
6.4. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.....	30
6.5. Требования к практической подготовке обучающихся.....	30
6.6. Требования к организации воспитания обучающихся.....	31
6.7. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	32
6.8. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	32
7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	32
7.1. Формы аттестации.....	32
7.2. Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации.....	33
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	36
Приложение 1. Учебный план	
Приложение 2. Календарный учебный график	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин, курсов, модулей	
Приложение 4. Рабочие программы практик	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	
Приложение 6. Календарный план воспитательной работы	
Приложение 7. Методические материалы	
Приложение 8. Фонд оценочных средств	
Приложение 9. Программа ГИА	

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Общие понятия

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) по специальности 49.02.03 Спорт (далее – образовательная программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 (далее – ФГОС СПО).

Основная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации обучающихся и выпускников по специальности 49.02.03 Спорт.

Образовательная программа определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

## 1.2. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.03 Спорт составляют:

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.04.2021 № 193 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016);

- Профессиональный стандарт "Спортсмен", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 194н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 г., регистрационный № 54515);

- Профессиональный стандарт "Тренер", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 г., регистрационный № 54519);

- Профессиональный стандарт "Спортивный судья", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 193н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 г., регистрационный № 54517);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

- Устав государственного профессионального образовательного автономного учреждения Амурской области «Амурский педагогический колледж»;

- Положение о практике студентов ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»;

- Положение об организации образовательного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями в ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»;

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов государственного профессионального образовательного автономного учреждения Амурской области «Амурский педагогический колледж»»;

- Положение о формировании оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов государственного профессионального образовательного автономного учреждения Амурской области «Амурский педагогический колледж»»;

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж».

Программа разработана с учетом письма Минпросвещения РФ от 01.03.2024 № 05-592 «О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы:**

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;  
 ОК – общие компетенции;  
 ПК – профессиональные компетенции;  
 ЛР – личностные результаты;  
 СГ – социально-гуманитарный цикл;  
 ОП – общепрофессиональный цикл;  
 П – профессиональный цикл;  
 МДК – междисциплинарный курс;  
 ПМ – профессиональный модуль;  
 ОП – общепрофессиональная дисциплина;  
 ДЭ – демонстрационный экзамен;  
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

трениер по виду спорта.

трениер по виду спорта.

### 2.2. Виды профессиональной деятельности выпускников

Выпускник образовательной программы по квалификации «трениер по виду спорта» осваивает следующие виды деятельности:

- организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта;
- преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;
- методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.

### 2.3. Форма обучения:

очная

### 2.4. Объем образовательной программы

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: 3 года 10 месяцев.

## 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

### 3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт.

### 3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Виды деятельности	
организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта	ПМ.01 Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта
преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	ПМ.02 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта

методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	ПМ.03 Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
---	---

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения образовательной программы по специальности 49.02.03 «Спорт» на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования у выпускника должны быть достигнуты личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированы общие и профессиональные компетенции.

##### **4.1. Планируемые результаты освоения среднего общего образования.**

Планируемые результаты освоения среднего общего образования представляют систему личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

##### **4.2. Общие компетенции**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Знания, умения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информа-

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p>цию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p>



Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 11 эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в про-	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	<p>цессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>профессиональных целей;  применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;  пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности  <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни;  условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;  средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	<p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  использовать современное программное обеспечение  <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языка</p>	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные тем  <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

### 4.3. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС	ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в ИВС	<p><b>Практический опыт:</b> -планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС.</p> <p><b>Умения:</b> - планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС; - использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий.</p> <p><b>Знания:</b> -требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах; -теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовке</p>
	ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в ИВС	<p><b>Практический опыт:</b> -подбора, эксплуатации и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря; -проведения тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>-проведения мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий ИВС с учётом задач спортивной подготовки;</li> <li>-проводить тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;</li> <li>-использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>-использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств;</li> <li>-применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;</li> <li>- использовать собственный тренировочный опыт в ИВС при проведении тренировочных занятий;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические и методические основы различных разделов спортивной подготовки в ИВС;</li> <li>-разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий ИВС, особенности их эксплуатации;</li> <li>-техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в ИВС;</li> <li>-техника профессионально значимых двигательных действий ИВС;</li> <li>-сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки в ИВС;</li> <li>-условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>-методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся;</li> <li>- средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культу-</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		рой и спортом; -технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях; - способы и приемы страховки и самостраховки в ИВС;
	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях	<p><b>Практический опыт:</b> -проведения оценки уровня подготовленности занимающихся; - оценивания деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях в ИВС;</p> <p><b>Умения:</b> -использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;</p> <p><b>Знания:</b> -методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС; -порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся</p>
	ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в ИВС	<p><b>Практический опыт:</b> -наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; -наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; - выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности в ИВС;</p> <p><b>Умения:</b> -анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность;</p> <p><b>Знания:</b> - подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности</p>
	ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по ИВС	<p><b>Практический опыт:</b> -планирования и организации участия занимающихся в спортивных соревнованиях по ИВС;</p> <p><b>Умения:</b> -анализировать готовность занимающихся к спортивным соревнованиям; -повышать спортивную мотивацию и волю к победе занимающегося; -осуществлять психолого-методическую поддержку занимающихся в тренировочной</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>деятельности и в период соревнований;  -применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;  - использовать собственный соревновательный опыт в ИВС в процессе организации соревновательной деятельностью спортсменов;</p> <p><b>Знания:</b>  -техника и тактика соревновательной деятельности в ИВС;  -основы организации соревновательной деятельности занимающихся в ИВС;  - уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p>
	ПК 1.6. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность	<p><b>Практический опыт:</b>  - ведения учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм;</p> <p><b>Умения:</b>  - вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде;</p> <p><b>Знания:</b>  -виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению;</p>
	ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию	<p><b>Практический опыт:</b>  - анализа результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки на различных этапах;</p>
		<p><b>Умения:</b>  -проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов;  -проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки;  -проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду;  -оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся;</p> <p><b>Знания:</b>  -критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС; -методики массового и индивидуального отбора в ИВС</p>
	ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов	<p><b>Практический опыт:</b>  -проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p><b>Умения:</b> -находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; -проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;</p> <p><b>Знания:</b> -общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; -особенности антидопингового обеспечения в ИВС;</p>
	ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование	<p><b>Практический опыт:</b> -тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) или на этапе совершенствования спортивного мастерства, или на этапе высшего спортивного мастерства); -собственного спортивного совершенствования; - ведения дневника самоконтроля;</p> <p><b>Умения:</b> - вести учет собственной тренировочной и соревновательной деятельности; - оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения; - формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию программ тренировок и тактики выступления на соревнованиях по результатам самоконтроля;</p> <p><b>Знания:</b> - правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена; - объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью; - основы анализа показателей самоконтроля</p>
	ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в ИВС	<p><b>Практический опыт:</b> -обеспечения готовности к проведению спортивного соревнования в ИВС; - фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований</p> <p><b>Умения:</b> - оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнования требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований;</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования;</li> <li>- формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования;</li> <li>- оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта;</li> <li>- подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта;</li> <li>- осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования;</li> <li>- анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта;</li> <li>- оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования в ИВС;</li> <li>- анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалификационные требования к спортивным судьям по ИВС;</li> <li>- состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей;</li> <li>- правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;</li> <li>- способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядах, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду спорта;</li> <li>- положение или регламент и программа соревнований;</li> <li>- правила инспектирования места проведения спортивного соревнования;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнования в ИВС</li> </ul>
Преподавание по дополнительным обще-	ПК 2.1. Планировать учебные занятия по до-	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов учебных занятий;</li> </ul>



Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
образовательным программам в области физической культуры и спорта	полнительным общеобразовательным программам	<p>- планирования учебных занятий;</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>- определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;</li> <li>- теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;</li> </ul>
	ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>- проведения учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>- анализа процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информа-</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>ционные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;</li> <li>- проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта;</li> <li>- стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях;</li> <li>- оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях;</li> <li>- составлять протокол наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа;</li> <li>- устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий;</li> <li>- условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарен-</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>ных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>- технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спорту;</li> <li>- способы и приемы страховки и самостраховки;</li> <li>- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- подходы к анализу учебных занятий</li> </ul>
	<p>ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа досугового мероприятия;</li> <li>- планирования подготовки досугового мероприятия;</li> <li>- разработки документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчетная документация);</li> <li>- организации и проведения досугового мероприятия;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование подготовки досугового мероприятия;</li> <li>- определять задачи и содержание досугового мероприятия;</li> <li>- составлять план поведения досуговых мероприятий с учётом возраста, подготовленности, интересов занимающихся;</li> <li>- использовать различные методы и формы организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся;</li> <li>- разрабатывать программу проведения досугового мероприятия;</li> <li>- составлять план ресурсного обеспечения досугового мероприятия;</li> <li>- взаимодействовать с занимающимися,</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами в процессе планирования и организации мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий;</li> <li>- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий;</li> <li>- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;</li> <li>- организовывать и проводить досуговые мероприятия.</li> <li>- составлять отчетную документацию о проведении досугового мероприятия;</li> <li>- проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления досуговой деятельности;</li> <li>- теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий;</li> <li>- содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации досуговой деятельности; -методику организации и проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;</li> <li>- виды документации, обеспечивающие организацию проведения досуговых мероприятий, требования к её ведению и оформлению;</li> <li>- основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта</li> </ul>
	ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности;</li> <li>- консультирования учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным пред-</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		профессиональным программам); <b>Умения:</b> - выявлять наиболее перспективных занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности; - проводить беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности; <b>Знания:</b> - требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;
	ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма	<b>Практический опыт:</b> - определения соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности; - проведения инструктажа по технике безопасности с обучающимися <b>Умения:</b> - вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений; <b>Знания:</b> - требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования
	ПК 2.6. Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования	<b>Практический опыт:</b> - оценки состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования; <b>Умения:</b> - определять соответствие материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования требованиям нормативных документов; <b>Знания:</b> - требования нормативных документов к материально-технической базе образовательной организации дополнительного образования
	ПК 2.7. Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования	<b>Практический опыт:</b> - анализа результатов физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования <b>Умения:</b> - собирать и анализировать информацию в области физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования; - составлять текущую и периодическую отчетность по утвержденным формам

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>- оценивать результаты физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>- методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования</p>
<p>Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</p>	<p>ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>- анализа программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>- планирования спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки;</p> <p>- планирования учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы;</p> <p>- разработки методических материалов для реализации программ;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- анализировать федеральные стандарты спортивной подготовки, федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, программы спортивной подготовки по ИВС;</p> <p>- анализировать планы спортивной подготовки и годовые тренировочные планы спортивной подготовки;</p> <p>- анализировать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>- осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки;</p> <p>- отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки;</p> <p>- разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки;</p> <p>- разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физиче-</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>ской культуры и спорта;  - выполнять физиологическое обоснование комплексов упражнений, планов спортивной подготовки;</p> <p><b>Знания:</b>  -теоретические основы методической деятельности тренера (тренерапреподавателя);  -условия и требования к спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях;  - условия и требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;  - виды и особенности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, требования к их разработке;  -виды и особенности программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;  -требования к разработке программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;  - особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС;  -теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС; -современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки;</p>
	<p>ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  - анализа и аналитической обработки фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося; - разработки рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p><b>Умения:</b>  - подбирать показатели и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся;  - руководить действиями занимающегося во время выполнения тестирования;  - регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности занимающегося;  - использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерения;  - использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>гося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающегося;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; Знания</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся;</li> <li>- нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта;</li> <li>- назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы и средства измерения при проведении тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся;</li> </ul>
	<p>ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт спортивной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и обобщения передового опыта деятельности тренера (тренерапреподавателя-презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять пути самосовершенствования профессионального мастерства;</li> <li>- обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать предложения по его использованию;</li> <li>- обобщать и анализировать собственный соревновательный и тренировочный опыт;</li> <li>-представлять результаты собственной профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки;</li> </ul>
	<p>ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологии</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;</li> <li>- оформления портфолио профессиональных достижений;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;</li> </ul>



Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорт	<p><b>Практический опыт:</b> - участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</p> <p><b>Умения:</b> - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p><b>Знания:</b> -основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; -методы и методики педагогического исследования и проектирования;</p>

## 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура образовательной программы включает:

- дисциплины (модули);
- практику;
- государственную итоговую аттестацию.

Образовательная программа включает циклы:

- общеобразовательный цикл;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

**Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

### 5.1. Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 49.02.03 Спорт

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена в

- рамках ГИА;
  - объем каникул по годам обучения.
- Учебный план представлен в Приложении 1.

### **5.2. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 49.02.03 Спорт, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

### **5.3. Рабочие программы учебных дисциплин, модулей, практик**

Рабочие программы учебных дисциплин составляют содержательную основу ППССЗ. Основанием для разработки рабочей программы учебной дисциплины служит ФГОС СПО 49.02.03 Спорт, рабочий учебный план по специальности, примерная основная образовательная программа по специальности 49.02.03 «Спорт».

Особенностью рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основной образовательной программы, реализующей ФГОС СПО, является их компетентностная ориентация. Это проявляется в тесной взаимосвязи рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик между собой и со всеми системообразующими компонентами (разделами) программы подготовки специалистов среднего звена. Рабочие программы разработаны в соответствии с требованиями работодателей.

Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей по циклам, производственных и учебных практик представлены в Приложениях 3,4.

### **5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры Амурской области, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся государственного профессионального образовательного автономного учреждения Амурской области «Амурский педагогический колледж»;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся колледжа общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в приложениях 5, 6.

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **6.1. Материально-техническое обеспечение**

Колледж располагает на праве оперативного управления материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, включая проведение демонстрационного экзамена, предусмотренных учебным планом, с

учетом ПООП.

В государственном профессиональном образовательном автономном учреждении Амурской области «Амурский педагогический колледж» по специальности 49.02.03 Спорт для организации учебного процесса имеются:

**кабинеты и залы:**

- общеобразовательных дисциплин;
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- математики;
- педагогики и психологии;
- анатомии и физиологии человека;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- методики преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;
- теоретических основ спортивной подготовки в избранном виде спорта;
- методического обеспечения спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
- врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа;
- информационно-коммуникационных технологий;
- кабинет самостоятельной и воспитательной работы

**лаборатории:**

- физической и функциональной диагностики

**спортивный комплекс:**

- универсальный спортивный зал;
- зал ритмики и фитнеса;
- тренажерный зал;
- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- место для стрельбы;

**залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал;

**мастерская:**

- физическая культура, спорт и фитнес.

Материально-техническая база специальности 49.02.03 Спорт, обеспечивает проведение все виды дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

## **6.2. Оснащение баз практик**

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются концентрировано в несколько периодов.

Порядок проведения учебной и производственной практик осуществляется в соответствии с Положением об учебной и производственной практике студентов государственного профессионального образовательного автономного учреждения Амурской области «Амурский педагогический колледж» и графиком учебного процесса.

Практики проводятся на базах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, специализированных детско-юношеских спортивных школ г. Благовещенска, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука,

05 Физическая культура и спорт на основании заключенных договоров. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются Положением о практике по каждому виду, а также Программой практики.

Места и условия проведения практик оговорены в следующих договорах:

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Вид документа (договор, соглашение, письмо, отношение и пр.)	Сроки действия документа
1	2	3	4	5
1.	Учебная	ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»		
	Производственная	МБОУ «Школа № 2 г. Благовещенска»	Договор № 31 от 30.08.2019	01.09.2019-31.08.2024
		МАОУ школа № 27 г. Благовещенск	Договор № 23 от 30.08.2019	01.09.2019-31.08.2024

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Учебная и производственная практики проводятся как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено.

В процессе практики студенты регулярно, представляют руководителю практики от учебного заведения для контроля дневники о прохождении практики, которые заполняются студентом ежедневно. По окончании практики студенты представляют в колледж отчет, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, который подписывается руководителем практики на месте прохождения практики;
- информацию о выполнении темы индивидуального задания по курсовой работе и выпускной квалификационной работе.

По результатам производственной практики проводится открытая защита отчетов с представлением презентационных материалов практики и сдается оформленная документация: дневник практики, отчет практики с подробным описанием вопросов согласно задания для выпускной квалификационной работы. Руководителями практики оформляются аналитические документы по итогам практики, анализируются отчеты по производственной практике, оформляются аттестационные листы

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение

Образовательная программа обеспечивается печатными изданиями и (или) электронными изданиями по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППСЗ из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета (дисциплины) на каждого обучающегося по каждой учебной дисциплине общеобразовательного цикла.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню

дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся имеют доступ к сети Интернет.

Библиотеки колледжа приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеках и читальных залах колледжа оборудовано по 1 месту Многофункциональными комплексами ALMAZ 3 в 1 для людей с нарушениями ОДА (ДЦП), слабовидящих и слабослышащих для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающими:

- Стол с микролифтом на электроприводе и регулируемым уровнем ширины столешницы;

- компьютер;

- электронный видеоувеличитель ЭРВУ;

- лупа с подсветкой;

- радиосистема «Радиокласс»;

- роллер;

- клавиатура CleVu с большими кнопками и накладкой (беспроводная);

- набор выносных кнопок;

- специализированное программное обеспечение ПО экранного доступа (специализированное программное обеспечение для слабовидящих людей: программа экранного доступа, синтезатор речи и программа электронного увеличения. Программа озвучивает на русском языке все действия пользователя, воспроизводит текст с экрана компьютера, воспроизводит голосом текст в том месте, куда пользователь укажет курсором мыши. При подключении дисплея Брайля программа дублирует информацию на брайлевскую строку (устройство для незрячих в комплект не входит). Экранная лупа увеличивает изображение на дисплее в том месте, где расположен курсор мыши)

Студенты колледжа после индивидуальной регистрации в колледже имеют удаленный доступ к Образовательной платформе «Юрайт».

Образовательная платформа «Юрайт» — это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по направлениям: бизнес и экономика; гуманитарные, общественные и естественные науки; здравоохранение и медицина; компьютеры и информатика; юриспруденция; педагогика; сельское хозяйство; прикладные науки и техника. База данных из 9250+ курсов от ведущих научных школ России (тексты, интерактивный фонд оценочных средств, образовательные медиа, всего 75+ различных сервисов) по 7620+ дисциплинам всех направлений подготовки, все авторские права долгосрочные.

На образовательной платформе «ЮРАЙТ» доступна адаптивная версия сайта для слабовидящих, а также предусмотрено изменение шрифта для лиц с ОВЗ. Пользователям доступно мобильное приложение «Юрайт.Библиотека», где можно читать книги даже офлайн. К данному ресурсу удаленный доступ возможен после индивидуальной регистрации в колледже (по вопросам получения доступа обращаться к заведующим отделениями).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), практикам.

В колледже сформирована электронная информационно-образовательная среда, включающая комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, доступ к электронной (цифровой) библиотеке, электронному расписанию, электронному журналу, совокупность технологических средств ИКТ. В образовательном процессе используются персональные компьютеры и ноутбуки, мультимедийные проекторы, документ-камеры, телевизоры, интерактивные доски, которые позволяют демонстрировать учебные, методические фильмы и программы для аудитории обучающихся. Учебный процесс обеспечен копировально-множительной техникой: принтерами, сканерами, видеокамерой.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и до-

ступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет по выделенной линии на скорости до 100 МБит/с. В колледже соблюдены меры, обеспечивающие исключение доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, причиняющую вред их здоровью и развитию.

Методические материалы представлены в приложении 7.

**6.4. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Кол-во
1.	Операционная система	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
2.	Антивирусное программное обеспечение	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
3.	Программы-архиваторы	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
4.	Программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу (email-клиент)	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
5.	Пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
6.	Аудиоплеер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
7.	Видеоплеер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
8.	Графический редактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
9.	Аудиоредактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
10.	Видеоредактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов

**6.5. Требования к практической подготовке обучающихся**

Практическая подготовка при реализации образовательной программы направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а

также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки охватывает дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы специальности 49.02.03 Спорт.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики мастерской «Физическая культура, спорт и фитнес», а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы оцениваются в рамках государственной итоговой аттестации, организованной в форме демонстрационного экзамена.

#### **6.6. Требования к организации воспитания обучающихся**

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы колледж разрабатывает и утверждает самостоятельно.

В Амурском педагогическом колледже создана социокультурная среда, обеспечивающая развитие личностных результатов, общих и профессиональных компетенций выпускников, способствующая освоению программы подготовки специалистов среднего звена соответствующего направления подготовки.

Характеристиками социокультурной среды колледжа выступают: целостность и сопровождение учебно-воспитательного процесса; организация социально-воспитательной деятельности; нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью; социальная инфраструктура колледжа; социальная поддержка студентов; учебно-исследовательская работа студентов; внеучебная деятельность студентов; физкультурно-оздоровительная работа; деятельность органов студенческого самоуправления; волонтерская деятельность, взаимодействие среды колледжа и «внешней среды».

Социокультурная среда Амурского педагогического колледжа способствует самореализации, удовлетворению потребностей, интересов личности, адаптации к социальным изменениям, выступает инструментом формирования ценностей и моделей поведения благодаря целостности учебного и воспитательного процессов.

Среди основных принципов организации учебно-воспитательного процесса выде-

ляются: принцип гуманности взаимоотношений субъектов, принцип демократизма, индивидуализации, информатизации, гражданственности. При этом постоянно повышается воспитывающий характер обучения и образовательный эффект воспитания, за счет внедрения интерактивных форм обучения.

#### **6.7. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет 25 процентов.

Из 17 штатных преподавателей, участвующих в учебном процессе в подготовке по циклам ОПД и ПМ, 12 человек (86 %) имеют высшую и первую квалификационные категории. Средний возраст преподавателей специальности составляет 46 лет.

#### **6.8. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

### **7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **7.1. Формы аттестации**

Оценка качества освоения образовательной программы включает входной, текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

В плане учебного процесса отражаются следующие формы промежуточной аттестации студентов: зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены, комплексные зачеты, комплексные дифференцированные зачеты, комплексные экзамены, курсовые работы, экзамены по модулю.



Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины или междисциплинарного курса с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Текущий контроль знаний проводится согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов государственного профессионального образовательного автономного учреждения Амурской области «Амурский педагогический колледж». Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину (профессиональный модуль) и проводится с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Преподаватель самостоятельно обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Оценочные средства для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий, методического совета колледжа, согласовываются с работодателями и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе. В целях совершенствования образовательной программы ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников колледжа.

Итоговый контроль результатов освоения основной профессиональной образовательной программы осуществляется Государственной экзаменационной комиссией в форме защиты дипломной работы и демонстрационного экзамена.

## **7.2. Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций среднего профессионального образования. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 49.02.03 Спорт.

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломных работ осуществляет заместитель директора по научно-методической работе.

Дипломная работа представляет собой законченную работу в материале с письменным приложением. Автор работы отвечает за принятые в дипломной работе решения и за

правильность всех данных.

Общими требованиями к дипломной работе являются:

- целевая направленность, формулировка актуальности созданной работы;
- анализ литературы, информации, изученной в библиотеке или полученной с помощью глобальных сетей (из электронных библиотек) по теме работы, возможностей и недостатки существующих стандартов в контексте решаемой задачи;
- определение и конкретное описание выбранных выпускником объемов задачи, которые иллюстрируются данными и формами выходных документов, используемых при реализации поставленной задачи;
- анализ предлагаемых путей, способов решения проблемы, а также оценку социальной эффективности их внедрения в практику;
- логическая последовательность изложения материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительная аргументация проектных решений;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление.

Законченная дипломная работа, подписанная студентом, передается руководителю. После проверки и одобрения дипломной работы руководитель подписывает его, оформляет письменный отзыв и направляет на рецензирование. В отзыве и рецензии дается характеристика о проделанной студентом работы. На основании этих материалов (не позднее, чем за 2 недели до даты защиты) решается вопрос о допуске студента к защите дипломной работы, делая при этом соответствующую запись на титульном листе дипломной работы.

Дипломная работа с отзывом и рецензией направляется в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) для защиты. В случае, если в отзыве и (или) рецензии на дипломную работу есть замечания, студенту необходимо заранее подготовить на них краткие, но исчерпывающие ответы, подобрать иллюстративный материал.

Порядок выполнения дипломной работы:

1. Студент выполняет дипломную работу по утвержденной теме под руководством преподавателя, являющегося его руководителем.
2. Руководитель дипломной работы выполняет следующие функции:
  - разрабатывает индивидуальные задания;
  - проводит консультации по вопросам содержания и последовательности выполнения работы;
  - оказывает помощь студенту в подборе необходимой литературы;
  - осуществляет контроль за ходом выполнения дипломной работы;
  - оформляет письменный отзыв на готовый проект.
3. Тематика дипломных работ разрабатывается предметно-цикловой комиссией с привлечением представителей спортивно-физкультурных организаций, предприятий, компаний, фирм-партнеров и утверждается приказом директора колледжа.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются программой государственной итоговой аттестации выпускников ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж» по специальности 49.02.03 Спорт.

4. Задание на выполнение дипломной работы является нормативным документом, устанавливающим границы и глубину исследования темы, а также сроки представления работы в завершённом виде.

Выполненная дипломная работа должна последовательно пройти:

- предварительную защиту;
- получение отзыва;
- получение рецензии;
- защиту дипломного проекта (работы).

В отзыве руководителя отмечается:

- соответствие содержания дипломного проекта (работы) заданию;
- характеристика проделанной работы по всем ее разделам;
- полнота раскрытия темы;
- теоретический уровень и практическая значимость работы;
- степень самостоятельности и творческой инициативы дипломника, его деловые качества;
- качество оформления работы;
- возможность допуска студента к защите дипломного проекта (работы);
- рекомендуемая оценка.

На защиту дипломной работы отводится до 20 минут.

Решение государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты защиты оцениваются по схеме: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день, после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

На демонстрационный экзамен выносятся профессиональные задачи, которые могут отражать как один основной вид деятельности в соответствии с ФГОС СПО, так и несколько основных видов деятельности. Демонстрационный экзамен применяется в оценочных процедурах итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. При этом целью проведения данных аттестационных процедур является оценка освоения обучающимися образовательной программы и соответствия уровня освоения общих и профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО. Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: педагог по физической культуре и спорту.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Оценочные материалы для проведения ГИА включают задания для демонстрационного экзамена, темы дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Фонд оценочных средств представлен в приложении 8.

Программа ГИА представлена в приложении 9.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**