



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ  
ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГПОАУ АО АПК)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009EC7C48D94A97D681FFE42832744F732

Владелец: Котенко Мариана Викторовна

Действителен с 02.04.2024 по 26.06.2025



Утверждаю  
Директор ГПОАУ АО АПК  
М.В. Котенко  
« 25 » 2025 г.

## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Укрупненная группа специальностей  
54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств

Специальность

**54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)**

Квалификация: **Художник-мастер, преподаватель**

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения  
на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

Благовещенск 2025

Основная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (по видам) базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от «19» июля 2023 г. № 547.

**Организация – разработчик:** государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Амурский педагогический колледж»

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК: «Изобразительного и декоративно-прикладного искусства»

Протокол №7 от «18» февраля 2025 г.

Председатель ПЦК [подпись] Ю.С. Добрынина

**Эксперты от работодателя:**  
СОГЛАСОВАНО

МБУ ДО «Детская художественная школа имени П.С. Евстафьева»

[подпись] С.К. Картошкина

«18» февраля 2025 г.

М.п.



СОГЛАСОВАНО

АРОО «Содружество Амурских Мастеров»

[подпись] С.А. Кушнарёва

«18» февраля 2025 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Общие понятия.....	4
1.2. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена).....	4
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы:.....	5
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:.....	6
2.2. Направленность основной профессиональной образовательной программы: художественная резьба, художественная керамика, художественная роспись по ткани...6	
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.4. Форма обучения:.....	6
2.5. Объем образовательной программы.....	6
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	6
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:.....	6
3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:.....	6
3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
4.1. Планируемые результаты освоения среднего общего образования.....	7
4.2. Общие компетенции.....	8
4.3. Профессиональные компетенции.....	11
5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	22
5.1. Учебный план.....	22
5.2. Календарный учебный график.....	23
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин, модулей, практик.....	23
5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	23
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	24
6.1. Материально-техническое обеспечение.....	24
6.2. Оснащение баз практик.....	24
6.3. Учебно-методическое обеспечение.....	26
6.4. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.....	28
6.5. Требования к практической подготовке обучающихся.....	28
6.6. Требования к организации воспитания обучающихся.....	29
6.7. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	30
6.8. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	30
7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	30
7.1. Формы аттестации.....	30
7.2. Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации.....	31
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	34
Приложение 1. Учебный план	
Приложение 2. Календарный учебный график	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин, курсов, модулей	
Приложение 4. Рабочие программы практик	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	
Приложение 6. Календарный план воспитательной работы	
Приложение 7. Методические материалы	
Приложение 8. Фонд оценочных средств	
Приложение 9. Программа ГИА	

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Общие понятия**

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) (далее – образовательная программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденного приказом утвержденного Приказом Минпросвещения России 19 июля 2023 г. № 547 (далее – ФГОС СПО).

Основная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации обучающихся и выпускников по специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (по видам).

Образовательная программа определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

### **1.2. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)**

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (по видам) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от «19» июля 2023 г. № 547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Устав государственного профессионального образовательного автономного учреждения Амурской области «Амурский педагогический колледж»;
- Положение об организации практической подготовки обучающихся ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»;
- Положение об организации образовательного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями в ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов государственного профессионального образовательного автономного учреждения Амурской области «Амурский педагогический колледж»;
- Положение о формировании оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов государственного профессионального образовательного автономного учреждения Амурской области «Амурский педагогический колледж»;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж».

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы:**

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:**

Художник-мастер, преподаватель

**2.2. Направленность основной профессиональной образовательной программы:** художественная резьба, художественная керамика, художественная роспись по ткани.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников**

Выпускник образовательной программы по квалификации «Художник-мастер, преподаватель» осваивает следующие виды деятельности:

-Творческая и исполнительская деятельность (изготовление изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного назначения);

-Производственно-технологическая деятельность (изготовление бытовых предметов прикладного характера на традиционных художественных производствах, в организациях малого и среднего бизнеса);

-Педагогическая деятельность.

### **2.4. Форма обучения:**

очная

### **2.5. Объем образовательной программы**

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 6012 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: 3 года 10 месяцев.

## **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:**

01 Образование и наука,

04 Культура, искусство

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:**

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Виды деятельности	
Творческая и исполнительская деятельность (изготовление изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного назначения)	ПМ.01 Творческая и исполнительская деятельность
Производственно-технологическая деятельность (изготовление бытовых предметов прикладного характера на традиционных художественных производствах, в организациях малого и среднего бизнеса)	ПМ.02 Производственно-технологическая деятельность
Педагогическая деятельность	ПМ. 03 Педагогическая деятельность

### **3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускника по специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (по видам) являются:

- произведения декоративно-прикладного искусства;
- произведения иконописи;
- потребители товаров художественно-бытового и интерьерного назначения;
- традиционные художественные производства, предприятия малого и среднего бизнеса;
- образовательные организации дополнительного образования детей (детские школы искусств по видам искусств), общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации;
- образовательные программы, реализуемые в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях;
- посетители выставок, ярмарок, художественных салонов;
- организации культуры, образования.

## **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения образовательной программы по специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (по видам) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования у выпускника должны быть достигнуты личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированы общие и профессиональные компетенции.

### **4.1. Планируемые результаты освоения среднего общего образования.**

Планируемые результаты освоения среднего общего образования представляют систему личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

#### 4.2. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

#### 4.3. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1 Творческая и исполнительская деятельность (изготовление изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного назначения)	ПК 1.1. Изображать фигуру человека, животных и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка, живописи и скульптуры.	<b>Навыки:</b> применения средств академического рисунка, живописи и скульптуры при создании художественно-графических проектов
		<b>Умения:</b> использовать основные изобразительные материалы и техники в практической профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> основы изобразительной грамоты
	ПК 1.2. Создавать художественно-графические проекты изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального, утилитарного и интерьерного назначения	<b>Навыки:</b> создания художественно-графических проектов изделий декоративно-прикладного искусства различного назначения и воплощения их в материале
		<b>Умения:</b> владеть основными законами и понятиями композиции при проектировании и исполнении изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных
		<b>Знания:</b> основы композиции, законы гармонии, пропорции, ритм, контраст, баланс, акцент, выделение, сопоставление, сочетание, сочетание цветов, сочетание фактур, сочетание материалов, сочетание форм, сочетание линий, сочетание элементов декора, сочетание элементов композиции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	<p>воплощать их в материале.</p>	<p>промыслов</p> <p>разрабатывать и создавать художественные изделия с простыми сюжетными и/или орнаментальными композициями в традициях народного и современного декоративно-прикладного искусства;</p> <p>разрабатывать уникальные художественные изделия с особо сложными композициями высокого художественного и технического исполнения и воплощать их в материале</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>методы и способы проектирования и моделирования изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов;</p> <p>история и основные направления развития изобразительного искусства</p> <p>художественно-эстетические требования, предъявляемые к современным изделиям декоративно-прикладного искусства; графические, живописные, пластические решения при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов;</p> <p>специфика профессионального материального воплощения авторских проектов изделий декоративно-прикладного искусства (по видам);</p>
	<p>ПК 1.3. Собирать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>использования различных источников информации при проектировании и исполнении изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>применять теоретические знания о художественно-стилистических особенностях конкретного вида декоративно-прикладного искусства в практическую деятельность;</p> <p>осуществлять сбор аналогов графическими средствами;</p> <p>систематизировать собранную информацию для выполнения практических задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>литература по декоративно-прикладному искусству и/или народному искусству; профессиональная терминология;</p> <p>методы, приемы, способы сбора, анализа и</p>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	ПК 1.4. Выполнять эскизы и проекты изделий с использованием различных графических средств и приемов.	<p>систематизации полученной информации</p> <p><b>Навыки:</b> использования различных графических средств и приемов в выполнении эскизов и проектов изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов</p> <p><b>Умения:</b> использовать основные изобразительные материалы и техники при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов</p> <p><b>Знания:</b> графические средства и приемы для выполнения проектов изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов</p>
	ПК 1.5. Самостоятельно разрабатывать колористические решения художественно-графических проектов изделий декоративно-прикладного и народного искусства.	<p><b>Навыки:</b> создания колористических решений художественно-графических проектов изделий декоративно-прикладного и народного и/или народных промыслов</p> <p><b>Умения:</b> использовать основные изобразительные материалы и техники при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов</p> <p><b>Знания:</b> основные законы цветоведения и композиции</p>
	ПК 1.6. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.	<p><b>Навыки:</b> Представления в устной и письменной форме собственных проектов изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов</p> <p><b>Умения:</b> использовать словообразовательные средства в изобразительных целях; пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; составлять аннотации к разработанным проектам изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов</p> <p><b>Знания:</b> изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; употребление профессиональной лексики и научных терминов;</p>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	
	ПК 1.7. Использовать компьютерные технологии при проектировании изделий традиционного прикладного искусства.	<p><b>Навыки:</b> использования компьютерных технологий при проектировании изделий традиционного прикладного искусства</p> <p><b>Умения:</b> исполнять проекты изделий декоративно-прикладного искусства с использованием информационных технологий</p> <p><b>Знания:</b> основного программного обеспечения для проектирования и моделирования изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов</p>	
	ПК 1.8. Представлять художественные изделия по собственным композициям для участия в различных выставках и конкурсах.	<p><b>Навыки:</b> участие в различных конкурсах и выставках</p> <p><b>Умения:</b> ориентироваться в художественном пространстве презентовать собственные проекты</p> <p><b>Знания:</b> инструменты продвижения своей профессиональной/предпринимательской деятельности (продукции, товаров, услуг)</p>	
	ВД 2 Производственно-технологическая деятельность (изготовление бытовых предметов прикладного характера на традиционных художественных производствах, в организациях малого и среднего бизнеса)	ПК 2.1. Копировать бытовые изделия традиционного прикладного искусства.	<p><b>Навыки:</b> копирование исторических и современных образцов декоративно-прикладного искусства с применением различных технологических приемов</p>
			<p><b>Умения:</b> копировать изделия декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов на высоком профессиональном уровне;</p>
			<p>применять знания в области материаловедения, технологии, исполнительского мастерства в процессе копирования изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов;</p>
			<p><b>Знания:</b> физические и химические свойства материалов, применяемых при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам);</p>
<p>технологический процесс исполнения изделия декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам);</p>			
<p>художественно-технические приемы изготовления изделий декоративно-</p>			

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		прикладного искусства (по видам)
	ПК 2.2. Варьировать изделия декоративно-прикладного и народного искусства с новыми технологическими и колористическими решениями.	<b>Навыки:</b>
	варьирования изделий декоративно-прикладного и/или народных промыслов с использованием новых технологических и колористических решений	<b>Умения:</b>
	выполнять изделия декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов на высоком профессиональном уровне;	применять знания в области материаловедения, технологии, исполнительского мастерства в процессе варьирования и самостоятельного выполнения изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов;
	<b>Знания:</b>	физические и химические свойства материалов, применяемых при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства (по видам);
	технологический процесс исполнения изделия декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам);	художественно-технические приемы изготовления изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам);
	ПК 2.3. Составлять технологические карты исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства.	<b>Навыки:</b>
	составления технологической карты исполнения изделий декоративно-прикладного и/или народных промыслов	<b>Умения:</b>
	определять технологическую последовательность исполнения изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам);	<b>Знания:</b>
	физические и химические свойства материалов, применяемых при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам)	значение применяемых инструментов, приспособлений и оборудования,
	технологический процесс исполнения изделия декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам);	

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		художественно-технические приемы изготовления изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам);
	ПК 2.4. Использовать компьютерные технологии при реализации замысла в изготовлении изделия традиционного прикладного искусства.	<b>Навыки:</b>
	использования компьютерных технологий при реализации замысла в изготовлении изделия традиционного прикладного искусства	<b>Умения:</b>
	применять компьютерные технологии при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства	<b>Знания:</b>
	различные компьютерные программы, технические средства и оборудование для изготовления изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам)	ПК 2.5. Контролировать изготовление изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декоративно-прикладного и народного искусства.
	<b>Навыки:</b>	
	проведения контроля изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декоративно-прикладного и народного искусства	<b>Умения:</b>
	выбирать и применять методики контроля	<b>Знания:</b>
	меры и параметры соответствия изделий технологическим особенностям изготовления	ПК 2.6. Обеспечивать и соблюдать правила и нормы безопасности в профессиональной деятельности.
	методы контроля	<b>Навыки:</b>
причины возникновения и устранения дефектов и браков	соблюдение правил и норм безопасности	
<b>Умения:</b>	<b>Умения:</b>	
выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте, нормы и требования к гигиене и охране труда	<b>Знания:</b>	
правила техники безопасности и требования охраны труда при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства (по видам)	ПК 2.7. Подготавливать и применять необходимые	
<b>Навыки:</b>	<b>Навыки:</b>	
подготовка и применение различных материалов, инструментов, приспособлений и оборудования при исполнении изделий		

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделий традиционного прикладного искусства.	<p>декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам)</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять выбор и подготовку материалов и оборудования для изготовления изделий декоративно-прикладного и/или народных промыслов (по видам)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>значение применяемых инструментов, приспособлений и оборудования, технологический процесс исполнения изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам);</p>
	ПК.2.8. Планировать производство товаров и услуг	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Составление бизнес плана</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>планировать объем и ассортимент выпускаемой продукции и услуг;</p> <p>анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности;</p> <p>рассчитывать прибыль и убытки по результатам производственной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>методы подсчета прибыли и убытков</p> <p>сущность и назначение бизнес- плана</p>
ВД 3 Педагогическая деятельность	ПК 3.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.	<p><b>Навыки:</b></p> <p>составления конспектов уроков по исполнительскому мастерству по видам традиционного прикладного искусства, материаловедению и специальной технологии;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>применять учебно-методические материалы по обучению исполнительскому мастерству; разрабатывать учебные образцы по конкретным видам</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>методы планирования и проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях;</p> <p>методы и способы обучения художественно-техническим приемам изготовления изделий декоративно-прикладного искусства;</p>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	ПК 3.2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.	<p>профессиональную терминологию.</p> <p><b>Навыки:</b> передачи обучаемым основных художественно-технических приемов исполнительского мастерства; организации и анализа учебного процесса.</p> <p><b>Умения:</b> включать теоретические знания из области психологии и педагогики в практическую преподавательскую деятельность; применять различные формы организации учебной деятельности; формировать отношения и внутригрупповые взаимодействия в профессиональной деятельности; пользоваться специальной литературой;</p> <p><b>Знания:</b> основные категории педагогики; основные функции психики и психологию личности; содержание и методы обучения в декоративно-прикладном искусстве; методика подготовки и проведения урока; общие формы организации учебно-познавательной деятельности обучаемых.</p>
	ПК 3.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.	<p><b>Навыки:</b> анализа и оценки проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам</p> <p><b>Умения:</b> анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать достигнутые образовательные результаты с точки зрения их соответствия реализуемой программе; интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> формы и методы диагностики результатов обучения; требования к занятиям; требования к результатам обучения; пути достижения образовательных</p>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях
	ПК 3.4. Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.	<p><b>Навыки:</b> планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся</p> <p><b>Умения:</b> использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности</p> <p><b>Знания:</b> основы теории воспитания и образования: психолого-педагогические аспекты творческого процесса; индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся</p>
	ПК 3.5. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.	<p><b>Навыки:</b> организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня подготовленности целевой аудитории</p> <p><b>Умения:</b> формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические</p>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения</p>
	<p>ПК 3.6. Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов</p>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>воспитательной работы, планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и</p>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>разрешать конфликты; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p>

## 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура образовательной программы включает:

- дисциплины (модули);
- практику;
- государственную итоговую аттестацию.

Образовательная программа включает циклы:

- общеобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

**Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

### 5.1. Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (по видам):

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных

элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту дипломного проекта и государственного экзамена в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Учебный план представлен в Приложении 1.

## **5.2. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (по видам), включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

## **5.3. Рабочие программы учебных дисциплин, модулей, практик**

Рабочие программы учебных дисциплин составляют содержательную основу ППССЗ. Основанием для разработки рабочей программы учебной дисциплины служит ФГОС СПО 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (по видам), ФГОС среднего общего образования, рабочий учебный план по специальности.

Особенностью рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основной образовательной программы, реализующей ФГОС СПО, является их компетентностная ориентация. Это проявляется в тесной взаимосвязи рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик между собой и со всеми системообразующими компонентами (разделами) программы подготовки специалистов среднего звена. Рабочие программы разработаны в соответствии с требованиями работодателей.

Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей по циклам, производственных и учебных практик представлены в Приложениях 3, 4.

## **5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры Амурской области, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся государственного профессионального образовательного автономного учреждения Амурской области «Амурский педагогический колледж»;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

- формирование у обучающихся колледжа общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в приложениях 5, 6.

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **6.1. Материально-техническое обеспечение**

Колледж располагает на праве оперативного управления материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся.

В государственном профессиональном образовательном автономном учреждении Амурской области «Амурский педагогический колледж» по специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (по видам) для организации учебного процесса имеются:

#### **Кабинеты:**

общеобразовательных дисциплин;  
иностранного языка;  
правовых основ и предпринимательской деятельности;  
информационных технологий в профессиональной деятельности;  
истории;  
безопасности жизнедеятельности  
педагогике и психологии;  
теоретических и методических основ преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства

#### **Мастерские:**

технологии исполнения изделий;  
рисунка;  
живописи;  
художественного проектирования изделий

#### **Спортивный комплекс:**

спортивный зал;

#### **Залы:**

выставочный зал;  
актовый зал;  
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **Фонды:**

фонд оригиналов;  
натюрмортный фонд;  
методический фонд.

Материально-техническая база специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (по видам), обеспечивает проведение все виды дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

### **6.2. Оснащение баз практик**

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная производственная, производственная (преддипломная).

Практики проводятся на базах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, детских школ искусств, профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука, 04 Культура и искусство на основании заключенных договоров. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются Положением о практике по каждому виду, а также программой практики.

Места и условия проведения практик оговорены в следующих договорах:

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Вид документа (договор, соглашение, письмо, отношение и пр.)	Сроки действия документа
1	3	4	5	
1.	Учебная	ГПОАУ АО Амурский педагогический колледж		
		ГПОАУ АО Амурский педагогический колледж		
	Производственная	Амурский областной краеведческий музей им. Г.С. Новикова-Даурского	Договор №11 от 11.01.2021	Действует с 11.01.2021 по 11.01.2026
		Амурская региональная общественная организация «Содружество Амурских Мастеров»	Договор № 3 от 01.09.2020	Действует с 01.09.2020 по 01.09.2025
		ГПОАУ АО Амурский педагогический колледж		
	Производственная (преддипломная)	Амурский областной краеведческий музей им. Г.С. Новикова-Даурского	Договор №11 от 11.01.2021	Действует с 11.01.2021 по 11.01.2026
		Амурская региональная общественная организация «Содружество Амурских Мастеров»	Договор № 3 от 01.09.2020	Действует с 01.09.2020 по 01.09.2025
		ГПОАУ АО Амурский педагогический колледж		

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

В процессе практики студенты регулярно, представляют руководителю практики от учебного заведения для контроля дневники о прохождении практики, которые

заполняются студентом ежедневно. По окончании практики студенты представляют в колледж отчет, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, который подписывается руководителем практики на месте прохождения практики;
- информацию о выполнении темы индивидуального задания по курсовой работе и выпускной квалификационной работе.

По результатам производственной практики проводится открытая защита отчётов с представлением презентационных материалов практики и сдается оформленная документация: дневник практики, отчёт практики с подробным описанием вопросов согласно задания для выпускной квалификационной работы. Руководителями практики оформляются аналитические документы по итогам практики, анализируются отчёты по производственной практике, оформляются аттестационные листы

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение**

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная программа обеспечивается печатными изданиями и (или) электронными изданиями по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета (дисциплины) на каждого обучающегося по каждой учебной дисциплине общеобразовательного цикла.

Реализация ППССЗ по специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (по видам) обеспечивается доступом каждого обучающегося к электронным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся имеют доступ к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Библиотеки колледжа приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеках и читальных залах колледжа оборудовано по 1 месту Многофункциональными комплексами ALMAZ 3 в 1 для людей с нарушениями ОДА (ДЦП), слабовидящих и слабослышащих для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающими:

- Стол с микролифтом на электроприводе и регулируемым уровнем ширины столешницы;
- компьютер;
- электронный видеоувеличитель ЭРВУ;
- лупа с подсветкой;
- радиосистема «Радиокласс»;
- роллер;
- клавиатура CleVu с большими кнопками и накладкой (беспроводная);
- набор выносных кнопок;
- специализированное программное обеспечение ПО экранного доступа (специализированное программное обеспечение для слабовидящих людей: программа экранного доступа, синтезатор речи и программа электронного увеличения. Программа озвучивает на русском языке все действия пользователя, воспроизводит текст с экрана компьютера, воспроизводит голосом текст в том месте, куда пользователь укажет курсором мыши. При подключении дисплея Брайля программа дублирует информацию на брайлевскую строку (устройство для незрячих в комплект не входит). Экранная лупа увеличивает изображение на дисплее в том месте, где расположен курсор мыши)

Студенты колледжа после индивидуальной регистрации в колледже имеют удаленный доступ к Образовательной платформе «Юрайт».

Образовательная платформа «Юрайт» — это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по направлениям: бизнес и экономика; гуманитарные, общественные и естественные науки; здравоохранение и медицина; компьютеры и информатика; юриспруденция; педагогика; сельское хозяйство; прикладные науки и техника. База данных из 9250+ курсов от ведущих научных школ России (тексты, интерактивный фонд оценочных средств, образовательные медиа, всего 75+ различных сервисов) по 7620+ дисциплинам всех направлений подготовки, все авторские права долгосрочные.

На образовательной платформе «ЮРАЙТ» доступна адаптивная версия сайта для слабовидящих, а также предусмотрено изменение шрифта для лиц с ОВЗ. Пользователям доступно мобильное приложение «Юрайт. Библиотека», где можно читать книги даже офлайн. К данному ресурсу удаленный доступ возможен после индивидуальной регистрации в колледже (по вопросам получения доступа обращаться к заведующим отделениями).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), практикам.

В колледже сформирована электронная информационно-образовательная среда, включающая комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, доступ к электронной (цифровой) библиотеке, электронному расписанию, электронному журналу, совокупность технологических средств ИКТ. В образовательном процессе используются персональные компьютеры и ноутбуки, мультимедийные проекторы, документ-камеры, телевизоры, интерактивные доски, которые позволяют демонстрировать учебные, методические фильмы и программы для аудитории обучающихся. Учебный процесс обеспечен копировально-множительной техникой: принтерами, сканерами, видеокамерой.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет по выделенной линии на скорости до 100 МБит/с. В колледже соблюдены меры, обеспечивающие исключение доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, причиняющую вред их здоровью и развитию.

Методические материалы представлены в приложении 7.

**6.4. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	<b>Код и наименование учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Кол-во</b>
1.	Операционная система	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
2.	Антивирусное программное обеспечение	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
3.	Программы-архиваторы	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
4.	Программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу (email-клиент)	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
5.	Пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
6.	Аудиоплеер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
7.	Видеоплеер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
8.	Графический редактор	ОД. 05. Информатика ОП. 08 Информационные технологии в профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
9.	Аудиоредактор	ОД. 05. Информатика ОП. 08 Информационные технологии в профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
10.	Видеоредактор	ОД. 05. Информатика ОП. 08 Информационные технологии в профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов

**6.5. Требования к практической подготовке обучающихся**

Практическая подготовка при реализации образовательной программы направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки: реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, просмотров, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки охватывает дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (по видам).

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы оцениваются в рамках государственной итоговой аттестации.

#### **6.6. Требования к организации воспитания обучающихся**

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы колледж разрабатывает и утверждает самостоятельно.

В Амурском педагогическом колледже создана социокультурная среда, обеспечивающая развитие личностных результатов, общих и профессиональных компетенций выпускников, способствующая освоению программы подготовки специалистов среднего звена соответствующего направления подготовки.

Характеристиками социокультурной среды колледжа выступают: целостность и сопровождение учебно-воспитательного процесса; организация социально-воспитательной деятельности; нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью; социальная инфраструктура колледжа; социальная поддержка студентов; учебно-исследовательская работа студентов; внеучебная деятельность студентов; физкультурно-оздоровительная работа; деятельность органов студенческого самоуправления; волонтерская деятельность, взаимодействие среды колледжа и «внешней среды».

Социокультурная среда Амурского педагогического колледжа способствует самореализации, удовлетворению потребностей, интересов личности, адаптации к социальным изменениям, выступает инструментом формирования ценностей и моделей поведения благодаря целостности учебного и воспитательного процессов.

Среди основных принципов организации учебно-воспитательного процесса выделяются: принцип гуманности взаимоотношений субъектов, принцип демократизма, индивидуализации, информатизации, гражданственности. При этом постоянно повышается воспитывающий характер обучения и образовательный эффект воспитания, за счет внедрения интерактивных форм обучения.

## **6.7. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация ППССЗ по специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (по видам) обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности: Образование и наука, Культура, искусство (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из области профессиональной деятельности: Образование и наука; Культура, искусство, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, Образование и наука; Культура, искусство, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

Из 12 штатных преподавателей, участвующих в учебном процессе в подготовке по циклам ОПД и ПМ, 11 человек (92%) имеют высшую и первую квалификационные категории. Средний возраст преподавателей специальности составляет 45 лет.

## **6.8. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Формы аттестации**

Оценка качества освоения образовательной программы включает входной, текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

В плане учебного процесса отражаются следующие формы промежуточной аттестации студентов: зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены, комплексные зачеты, комплексные дифференцированные зачеты, комплексные экзамены, курсовые работы, экзамены по модулю.

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины или междисциплинарного курса с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Текущий контроль знаний проводится согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов государственного профессионального образовательного автономного учреждения Амурской области «Амурский педагогический колледж». Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину (профессиональный модуль) и проводится с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Преподаватель самостоятельно обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Оценочные средства для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий, методического совета колледжа, согласовываются с работодателями и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация по каждому профессиональному модулю осуществляется в форме экзамена, который носит комплексный характер.

Промежуточная аттестация по учебной, производственной практике в рамках освоения программ профессиональных модулей осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Основными формами аттестационных испытаний для выявления уровня освоенности содержания учебных дисциплин являются: устная, письменная и смешанная формы.

Основными формами аттестационных испытаний по МДК, профессиональным модулям являются: устная, письменная и смешанная формы. Для выявления уровня сформированности компетенций проводится комплексное экспертное испытание (с практическими задачами профессионального характера). В качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты дипломного проекта.

## **7.2. Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций среднего профессионального образования. Она

проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (по видам).

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме государственного экзамена и защиты дипломного проекта.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломного проекта (работы) осуществляет заместитель директора по научно-методической работе.

Дипломный проект представляет собой законченную работу в материале с письменным приложением. Автор работы отвечает за принятые в дипломной работе (работе) решения и за правильность всех данных.

Общими требованиями к дипломному проекту являются:

- целевая направленность, формулировка актуальности созданной работы;
- анализ литературы, информации, изученной в библиотеке или полученной с помощью глобальных сетей (из электронных библиотек) по теме работы, возможностей и недостатки существующих стандартов в контексте решаемой задачи;
- определение и конкретное описание выбранных выпускником объемов задачи, которые иллюстрируются данными и формами выходных документов, используемых при реализации поставленной задачи;
- анализ предлагаемых путей, способов решения проблемы, а также оценку социальной эффективности их внедрения в практику;
- логическая последовательность изложения материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительная аргументация проектных решений;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление.

Законченный дипломный проект, подписанный студентом, передается руководителю. После проверки и одобрения дипломного проекта руководитель подписывает его, оформляет письменный отзыв и направляет на рецензирование. В отзыве и рецензии дается характеристика о проделанной студентом работе. На основании этих материалов (не позднее, чем за 2 недели до даты защиты) решается вопрос о допуске студента к защите дипломного проекта, делая при этом соответствующую запись на титульном листе дипломного проекта.

Дипломный проект с отзывом и рецензией направляется в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) для защиты. В случае, если в отзыве и (или) рецензии на дипломную работу есть замечания, студенту необходимо заранее подготовить на них краткие, но исчерпывающие ответы, подобрать иллюстративный материал.

Порядок выполнения дипломного проекта:

1. Студент выполняет дипломный проект по утвержденной теме под руководством преподавателя, являющегося его руководителем.

2. Руководитель дипломного проекта выполняет следующие функции:

- разрабатывает индивидуальные задания;
- проводит консультации по вопросам содержания и последовательности выполнения работы;
- оказывает помощь студенту в подборе необходимой литературы;
- осуществляет контроль за ходом выполнения дипломного проекта;
- оформляет письменный отзыв на готовый проект.

3. Тематика дипломных проектов разрабатывается предметно-цикловой комиссией с привлечением представителей образовательных организаций, предприятий, компаний,

фирм-партнеров и утверждается приказом директора колледжа.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта определяются программой государственной итоговой аттестации выпускников ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж» по специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (по видам).

4. Задание на выполнение дипломного проекта является нормативным документом, устанавливающим границы и глубину исследования темы, а также сроки представления работы в завершённом виде.

Выполненный дипломный проект должен последовательно пройти:

- предварительную защиту;
- получение отзыва;
- получение рецензии;
- защиту дипломного проекта.

В отзыве руководителя отмечается:

- соответствие содержания дипломного проекта заданию;
- характеристика проделанной работы по всем ее разделам;
- полнота раскрытия темы;
- теоретический уровень и практическая значимость работы;
- степень самостоятельности и творческой инициативы дипломника, его деловые качества;
- качество оформления дипломного проекта;
- возможность допуска студента к защите дипломного проекта;
- рекомендуемая оценка.

На защиту дипломного проекта (работы) отводится до 10 минут.

Решение государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты защиты оцениваются по схеме: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день, после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен применяется в оценочных процедурах итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. При этом целью проведения данных аттестационных процедур является оценка освоения обучающимися образовательной программы и соответствия уровня освоения общих и профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО. Оценку выполнения заданий государственного экзамена осуществляет государственная экзаменационная комиссия, возглавляемая председателем.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: художник-мастер, преподаватель.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Оценочные материалы для проведения ГИА включают задания для государственного экзамена, темы дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Фонд оценочных средств представлен в приложении 8.

Программа ГИА представлена в приложении 9.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**