



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ  
ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГПОАУ АО АПК)



Утверждаю  
Директор ГПОАУ АО АПК  
И.В. Котенко  
2025 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Укрупненная группа специальностей  
44.00.00 Образование

Специальность  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Направленность:** Преподавание иностранного языка в начальной школе

Квалификация: **учитель начальных классов**

Форма обучения – очная, заочная

Нормативный срок обучения по очной форме обучения  
на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев

Основная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742

**Организация – разработчик:** государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Амурский педагогический колледж»

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии «Педагогики, психологии и частных методик начального общего, дошкольного и специального дошкольного образования»

Протокол № 9 от « 06 » мая 2025 г.

Председатель ПЦК  Н.В.Рахимова

**Эксперты от работодателя:**

СОГЛАСОВАНО  
МАОУ «Школа № 17  
г. Благовещенска»



Н.Ю.Парфенова  
09 мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
МАОУ «Школа № 2  
г. Благовещенска»



Т.И.Гамерман  
09 мая 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <u>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</u> .....  | 4  |
| 1.1. Общие понятия .....   | 4  |
| 1.2. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)..... | 4  |
| 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы: .....   | 5  |
| <u>2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u> .....   | 5  |
| 2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:.....   | 5  |
| 2.2. Направленность основной профессиональной образовательной программы.....   | 5  |
| 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.....   | 5  |
| 2.5. Объем образовательной программы.....  | 6  |
| <u>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА</u> .....  | 6  |
| 3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:.....   | 6  |
| 3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:.....   | 6  |
| <u>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u> .....  | 6  |
| 4.1. Общие компетенции.....  | 6  |
| 4.2. Профессиональные компетенции .....  | 9  |
| <u>5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u> .....  | 28 |
| 5.1. Учебный план.....   | 28 |
| 5.2. Календарный учебный график.....   | 28 |
| 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин, модулей, практик.....  | 29 |
| 5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....  | 29 |
| <u>6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</u> .....  | 29 |
| 6.1. Материально-техническое обеспечение.....  | 29 |
| 6.2. Оснащение баз практик.....  | 30 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение.....  | 31 |
| 6.4. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства..... | 32 |
| 6.5. Требования к практической подготовке обучающихся.....   | 34 |
| 6.6. Требования к организации воспитания обучающихся.....  | 35 |
| 6.7. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....  | 35 |
| 6.8. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....  | 36 |
| <u>7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</u> .....   | 36 |
| 7.1. Формы аттестации.....   | 36 |
| 7.2. Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации.....  | 37 |
| <u>ПРИЛОЖЕНИЯ</u> .....  | 40 |
| Приложение 1. Учебный план   |    |
| Приложение 2. Календарный учебный график   |    |
| Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин, курсов, модулей   |    |
| Приложение 4. Рабочие программы практик  |    |
| Приложение 5. Рабочая программа воспитания   |    |
| Приложение 6. Календарный план воспитательной работы   |    |
| Приложение 7. Методические материалы   |    |
| Приложение 8. Фонд оценочных средств   |    |
| Приложение 9. Программа ГИА  |    |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Общие понятия

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (далее – образовательная программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 (далее – ФГОС СПО).

Основная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации обучающихся и выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Образовательная программа определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

### 1.2. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

- Устав государственного профессионального образовательного автономного учреждения Амурской области «Амурский педагогический колледж»;

- Положение об организации практической подготовки обучающихся ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»;

- Положение об организации образовательного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями в ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»;

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов государственного профессионального образовательного автономного учреждения Амурской области «Амурский педагогический колледж»;

- Положение о формировании оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов государственного профессионального образовательного автономного учреждения Амурской области «Амурский педагогический колледж»;

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж».

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы:**

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:**

учитель начальных классов.

### **2.2. Направленность основной профессиональной образовательной программы**

Преподавание иностранного языка в начальной школе

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников**

Выпускник образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов» осваивает следующие виды деятельности:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;

- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;

- преподавание иностранного языка в начальной школе

#### **2.4. Форма обучения:**

Очная, заочная

#### **2.5. Объем образовательной программы**

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе среднего общего образования: 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: 2 года 10 месяцев.

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

#### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:**

01 Образование и наука

#### **3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:**

| Наименование видов деятельности   | Наименование профессиональных модулей   |
|---|---|
| Виды деятельности   |   |
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании |
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся             | ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся             |
| Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство   | ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство                       |
| Преподавание иностранного языка в начальной школе   | ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе                                   |

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе среднего общего образования у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

#### **4.1. Общие компетенции**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                     | Знания, умения   |
|-----------------|--|--|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | применительно к различным контекстам   | <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>  |
|       |  | <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>  |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках</p>  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | ситуациях.  | <p>профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>   |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | <p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>   |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>  |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы   | <p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий</p>  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | региона<br><br><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.   |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности<br><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения   |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | <b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

#### 4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности  | Код и наименование компетенции                                  | Показатели освоения компетенции  |
|--|---|--|
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса | ПК 1.1.<br>Проектировать процесс обучения на основе федеральных | <b>Навыки:</b><br>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>обучения в начальном общем образовании</p> | <p>государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | <p>соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p> <p><b>Умения:</b><br/> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);<br/> формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;<br/> проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;<br/> проектировать программы развития универсальных учебных действий;<br/> проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;<br/> проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;<br/> проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>Знания:</b><br/> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;<br/> сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;<br/> преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;<br/> содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;<br/> методики преподавания учебных предметов начального общего образования;<br/> основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> |
|---|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>   |
|  | <p>ПК 1.2.<br/>Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;<br/>         применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;<br/>         создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> <p><b>Знания:</b><br/>         основные принципы деятельностного подхода<br/>         правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;<br/>         дидактика начального общего образования;<br/>         основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;<br/>         современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;<br/>         основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p> |
|  | <p>ПК 1.3.<br/>         Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p> | <p><b>Навыки:</b><br/>         диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);<br/>         диагностики предметных результатов;<br/>         организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p><b>Умения:</b><br/>         проводить педагогический контроль на учебных занятиях;<br/>         осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;<br/>         применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;<br/>         оценивать образовательные результаты</p> <p><b>Знания:</b><br/>         основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;<br/>         критерии оценивания и виды учета</p>   |

|  |                |   |
|--|----------------|---|
|  |                | успеваемости обучающихся  |
| ПК 1.4.<br>Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся   | <b>Навыки:</b> | наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;<br>разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения  |
|  | <b>Умения:</b> | анализировать учебные занятия<br>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся   |
| ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | <b>Знания:</b> | требования к учебным занятиям;<br>требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;<br>пути достижения образовательных результатов;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях  |
|  | <b>Навыки:</b> | анализа образовательных программ начального общего образования;<br>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;<br>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения   |
|  | <b>Умения:</b> | разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;<br>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;<br>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;<br>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения |
|  | <b>Знания:</b> | структура рабочих программ учебных  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>   |
|  | <p>ПК 1.6.<br/>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> | <p><b>Навыки:</b><br/>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <hr/> <p><b>Умения:</b><br/>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <hr/> <p><b>Знания:</b><br/>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> |
|  | <p>ПК 1.7.<br/>Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>  | <p><b>Навыки:</b><br/>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p> <hr/> <p><b>Умения:</b><br/>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>  |
|  |  | <p><b>Знания:</b></p> <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>  |
|  | <p>ПК 1.8.</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> <p><b>Знания:</b><br/>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p> | <p>ПК 2.1.<br/>Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> | <p><b>Навыки:</b><br/>определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)<br/>разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p><b>Умения:</b><br/>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;<br/>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности,</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;<br/>         проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;<br/>         во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>  |
|  |  | <p><b>Знания:</b><br/>         основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;<br/>         требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;<br/>         возрастные особенности обучающихся;<br/>         примерные программы внеурочной деятельности;<br/>         образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;<br/>         социальный запрос родителей (законных представителей);<br/>         условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;<br/>         структура рабочей программы внеурочной деятельности;<br/>         возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;<br/>         основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p> |
|  | <p>ПК 2.2.<br/>         Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными</p> | <p><b>Навыки:</b><br/>         использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;<br/>         реализации современных технологий,</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>нормами и правилами.</p>                             | <p>интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;<br/> регулируемого поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;<br/> организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p><b>Умения:</b><br/> организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;<br/> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;<br/> применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;<br/> мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;<br/> организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p><b>Знания:</b><br/> теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.<br/> модели организации внеурочной деятельности в школе;<br/> теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;<br/> педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;<br/> методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;<br/> особенности общения обучающихся;<br/> методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;<br/> способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p> |
|  | <p>ПК 2.3.<br/> Анализировать результаты внеурочной</p> | <p><b>Навыки:</b><br/> наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>деятельности обучающихся</p>   | <p><b>Умения:</b><br/> выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;<br/> оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</p> <p><b>Знания:</b><br/> способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;<br/> требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>   |
|  | <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p> | <p><b>Навыки:</b><br/> анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;<br/> разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p><b>Умения:</b><br/> находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;<br/> оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br/> разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;<br/> разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p> <p><b>Знания:</b><br/> требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;<br/> требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p> |
|  | <p>ПК 2.5. Систематизировать</p>  | <p><b>Навыки:</b><br/> анализа передового педагогического опыта,</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | ь и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся | методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся   |
|   |  | <p><b>Умения:</b><br/>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;<br/>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;<br/>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p><b>Знания:</b><br/>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;<br/>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;<br/>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> |
| ПК 2.6.<br>Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа |  | <b>Навыки:</b><br>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся  |
|   |  | <b>Умения:</b><br>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;<br>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;<br>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;<br>проектировать траекторию профессионального роста   |
|   |  | <b>Знания:</b><br>способы анализа и самоанализа  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>профессионального саморазвития;<br/> способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;<br/> способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;<br/> образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>  |
| <p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p> | <p>ПК 3.1.<br/> Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p> | <p><b>Навыки:</b><br/> создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;<br/> помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;<br/> определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;<br/> разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;<br/> проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);<br/> планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;<br/> реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы<br/> планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;<br/> регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;<br/> проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;<br/> соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p> <p><b>Умения:</b><br/> находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и</p> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>основы методики воспитательной работы;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>современные технологии воспитания;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p> |
|  | <p>ПК 3.2.<br/>Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p> | <p><b>Навыки:</b><br/>педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания</p> <p><b>Умения:</b><br/>диагностировать результаты реализации программы воспитания;<br/>анализировать результаты реализации программы воспитания</p> <p><b>Знания:</b><br/>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;<br/>способы диагностики результатов воспитательной работы</p>  |
|  | <p>ПК 3.3.<br/>Систематизировать и оценивать</p>                                      | <p><b>Навыки:</b><br/>анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации</p>  |

|   |  |
|---|--|
| педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся | <p>деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p>   |
|   | <p><b>Умения:</b><br/>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;<br/>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;<br/>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p> |
|   | <p><b>Знания:</b><br/>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>                                      |
| ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа                    | <p><b>Навыки:</b><br/>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся</p>   |
|   | <p><b>Умения:</b><br/>анализировать эффективность воспитательного процесса;<br/>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;<br/>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;<br/>проектировать траекторию профессионального роста</p>  |
|   | <p><b>Знания:</b><br/>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся   |
|  | ПК 3.5.<br>Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)   | <p><b>Навыки:</b><br/>определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p> <p><b>Умения:</b><br/>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p> <p><b>Знания:</b><br/>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p> |
|  | ПК 3.6.<br>Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения) | <p><b>Навыки:</b><br/>организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>   |

|  |         |   |
|--|---------|---|
|  | и т.п.) | <p><b>Умения:</b><br/> формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;<br/> строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей<br/> проектировать сетевое воспитательное пространство;<br/> планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;<br/> организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;<br/> использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;<br/> создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;<br/> использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;<br/> организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);<br/> транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;<br/> проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p> <p><b>Знания:</b><br/> особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;<br/> особенности сетевого социального проектирования;<br/> технологии сетевого взаимодействия;<br/> технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;<br/> задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по</p> |
|--|---------|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>вопросам воспитания учащихся;<br/> основы делового общения;<br/> цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;<br/> способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;<br/> задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;<br/> особенности современной семьи;<br/> основы конфликтологии, психологии общения</p>   |
| <p>Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</p> | <p>ПК 4.1.<br/> Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | <p><b>Навыки:</b><br/> проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p><b>Умения:</b><br/> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;<br/> формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;<br/> разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка<br/> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;<br/> проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;<br/> приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;<br/> обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;<br/> формировать фонетические, грамматические и</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | лексические навыки   |
|  |  | <p><b>Знания:</b><br/> теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;<br/> цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;<br/> концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;<br/> типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;<br/> современные технологии обучения иностранному языку</p> |

## 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура образовательной программы включает:

- дисциплины (модули);
- практику;
- государственную итоговую аттестацию.

Образовательная программа включает циклы:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

**Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

### 5.1. Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Учебный план представлен в Приложении 1.

### 5.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

### **5.3. Рабочие программы учебных дисциплин, модулей, практик**

Рабочие программы учебных дисциплин составляют содержательную основу ППССЗ. Основанием для разработки рабочей программы учебной дисциплины служит ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочий учебный план по специальности.

Особенностью рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основной образовательной программы, реализующей ФГОС СПО, является их компетентностная ориентация. Это проявляется в тесной взаимосвязи рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик между собой и со всеми системообразующими компонентами (разделами) программы подготовки специалистов среднего звена. Рабочие программы разработаны в соответствии с требованиями работодателей.

Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей по циклам, производственных и учебных практик представлены в Приложениях 3, 4.

### **5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры Амурской области, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся государственного профессионального образовательного автономного учреждения Амурской области «Амурский педагогический колледж» ;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся колледжа общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в приложениях 5, 6.

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **6.1. Материально-техническое обеспечение**

Колледж располагает на праве оперативного управления материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, включая проведение демонстрационного экзамена, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП.

В государственном профессиональном образовательном автономном учреждении Амурской области «Амурский педагогический колледж» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для организации учебного процесса имеются:

**кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогике и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;

русского языка с методикой преподавания;  
 математики с методикой преподавания;  
 естествознания с методикой преподавания;  
 музыки и методики музыкального воспитания;  
 методики обучения продуктивным видам деятельности;  
 детской литературы;  
 теории и методики физического воспитания;  
 безопасности жизнедеятельности.

**лаборатории:**

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

**спортивный комплекс:**

спортивный зал;  
 открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

**залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
 актовый зал

**мастерская:**

Преподавание в младших классах.

Материально-техническая база специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, обеспечивает проведение все виды дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

**6.2. Оснащение баз практик**

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Практики проводятся на базах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий г. Благовещенска и Амурской области, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука на основании заключенных договоров. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются Положением о практике по каждому виду, а также Программой практики.

Места и условия проведения практик оговорены в следующих договорах:

| № п/п | Наименование вида практики в соответствии с учебным планом | Место проведения практики                  | Вид документа (договор, соглашение, письмо, отношение и пр.) | Сроки действия документа |
|-------|--|--|--|--------------------------|
| 1     | Учебная  | ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж» |  |                          |
|       |  | МАОУ «Гимназия № 1 г. Благовещенска»       | Договор № 06/2025 от 14.02.2025                              | 14.02.2025-14.02.2030    |
|       |  | МБОУ «Школа № 2 г. Благовещенска»          | Договор № 08/2025 от 17.02.2025                              | 17.02.2025-17.02.2030    |
|       |  | МАОУ «Школа № 17 г. Благовещенска»         | Договор № 03/2024 от   | 23.08.2024-23.08.2029    |

|   |   |                                      |                                 |                       |
|---|---|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|   |   |                                      | 23.08.2024                      |                       |
| 2 | Производственная (по профилю специальности) | МАОУ «Гимназия № 1 г. Благовещенска» | Договор № 06/2025 от 14.02.2025 | 14.02.2025-14.02.2030 |
|   |   | МБОУ «Школа № 2 г. Благовещенска»    | Договор № 08/2025 от 17.02.2025 | 17.02.2025-17.02.2030 |
|   |   | МАОУ «Школа № 17 г. Благовещенска»   | Договор № 03/2024 от 23.08.2024 | 23.08.2024-23.08.2029 |

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

В процессе практики студенты регулярно, представляют руководителю практики от учебного заведения для контроля дневники о прохождении практики, которые заполняются студентом ежедневно. По окончании практики студенты представляют в колледж отчет, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, который подписывается руководителем практики на месте прохождения практики;
- информацию о выполнении темы индивидуального задания по курсовой работе и выпускной квалификационной работе.

По результатам производственной практики проводится открытая защита отчетов с представлением презентационных материалов практики и сдается оформленная документация: дневник практики, отчет практики с подробным описанием вопросов согласно задания для выпускной квалификационной работы. Руководителями практики оформляются аналитические документы по итогам практики, анализируются отчеты по производственной практике, оформляются аттестационные листы

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение

Образовательная программа обеспечивается печатными изданиями и (или) электронными изданиями по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета (дисциплины) на каждого обучающегося по каждой учебной дисциплине общеобразовательного цикла.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся имеют доступ к сети Интернет.

Библиотеки колледжа приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеках и читальных залах колледжа оборудовано по 1 месту Многофункциональными комплексами ALMAZ 3 в 1 для людей с нарушениями ОДА (ДЦП), слабовидящих и слабослышащих для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающими:

- Стол с микролифтом на электроприводе и регулируемым уровнем ширины столешницы;
- компьютер;

- электронный видеувеличитель ЭРВУ;
- лупа с подсветкой;
- радиосистема «Радиокласс»;
- роллер;
- клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная);
- набор выносных кнопок;
- специализированное программное обеспечение ПО экранного доступа (специализированное программное обеспечение для слабовидящих людей: программа экранного доступа, синтезатор речи и программа электронного увеличения. Программа озвучивает на русском языке все действия пользователя, воспроизводит текст с экрана компьютера, воспроизводит голосом текст в том месте, куда пользователь укажет курсором мыши. При подключении дисплея Брайля программа дублирует информацию на брайлевскую строку (устройство для незрячих в комплект не входит). Экранная лупа увеличивает изображение на дисплее в том месте, где расположен курсор мыши)

Студенты колледжа после индивидуальной регистрации в колледже имеют удаленный доступ к Образовательной платформе «Юрайт».

Образовательная платформа «Юрайт» — это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по направлениям: бизнес и экономика; гуманитарные, общественные и естественные науки; здравоохранение и медицина; компьютеры и информатика; юриспруденция; педагогика; сельское хозяйство; прикладные науки и техника. База данных из 9250+ курсов от ведущих научных школ России (тексты, интерактивный фонд оценочных средств, образовательные медиа, всего 75+ различных сервисов) по 7620+ дисциплинам всех направлений подготовки, все авторские права долгосрочные.

На образовательной платформе «ЮРАЙТ» доступна адаптивная версия сайта для слабовидящих, а также предусмотрено изменение шрифта для лиц с ОВЗ. Пользователям доступно мобильное приложение «Юрайт.Библиотека», где можно читать книги даже офлайн. К данному ресурсу удаленный доступ возможен после индивидуальной регистрации в колледже (по вопросам получения доступа обращаться к заведующим отделениями).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), практикам.

В колледже сформирована электронная информационно-образовательная среда, включающая комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, доступ к электронной (цифровой) библиотеке, электронному расписанию, электронному журналу, совокупность технологических средств ИКТ. В образовательном процессе используются персональные компьютеры и ноутбуки, мультимедийные проекторы, документ-камеры, телевизоры, интерактивные доски, которые позволяют демонстрировать учебные, методические фильмы и программы для аудитории обучающихся. Учебный процесс обеспечен копировально-множительной техникой: принтерами, сканерами, видеокамерой.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет по выделенной линии на скорости до 100 МБит/с. В колледже соблюдены меры, обеспечивающие исключение доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, причиняющую вред их здоровью и развитию.

Методические материалы представлены в приложении 7.

#### **6.4. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля)   | Кол-во   |
|-------|---|--|--|
| 1.    | Операционная система  | все учебные дисциплины и профессиональные модули   | на каждое рабочее место                              |
| 2.    | Антивирусное программное обеспечение  | все учебные дисциплины и профессиональные модули   | на каждое рабочее место                              |
| 3.    | Программы-архиваторы  | все учебные дисциплины и профессиональные модули   | на каждое рабочее место                              |
| 4.    | Программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу (email-клиент)               | все учебные дисциплины и профессиональные модули   | на каждое рабочее место                              |
| 5.    | Пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций                | все учебные дисциплины и профессиональные модули   | на каждое рабочее место                              |
| 6.    | Аудиоплеер  | все учебные дисциплины и профессиональные модули   | на каждое рабочее место                              |
| 7.    | Видеоплеер  | все учебные дисциплины и профессиональные модули   | на каждое рабочее место                              |
| 8.    | Графический редактор  | ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя<br>ОП.17 Технические и аудиовизуальные средства обучения (ТАСО) в начальном образовании<br>МДК 02.02 Основы организации внеурочной деятельности с использованием интерактивного оборудования и робототехники | рабочее место преподавателя, рабочие места студентов |
| 9.    | Аудиоредактор   | ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя<br>ОП.17 Технические и аудиовизуальные средства обучения (ТАСО) в начальном образовании<br>МДК 02.02 Основы  | рабочее место преподавателя, рабочие места студентов |

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля)   | Кол-во   |
|-------|---|--|--|
|       |   | организации внеурочной деятельности с использованием интерактивного оборудования робототехники и   |  |
| 10.   | Видеоредактор   | ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности учителя и<br>ОП.17 Технические средства обучения (ТАСО) в начальном образовании и<br>МДК 02.02 Основы организации внеурочной деятельности с использованием интерактивного оборудования робототехники и | рабочее место преподавателя, рабочие места студентов |

### 6.5. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательной программы направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки охватывает дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным

планом образовательной программы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики мастерской «Преподавание в младших классах», а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы оцениваются в рамках государственной итоговой аттестации, организованной в форме демонстрационного экзамена.

#### **6.6. Требования к организации воспитания обучающихся**

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы колледж разрабатывает и утверждает самостоятельно.

В Амурском педагогическом колледже создана социокультурная среда, обеспечивающая развитие личностных результатов, общих и профессиональных компетенций выпускников, способствующая освоению программы подготовки специалистов среднего звена соответствующего направления подготовки.

Характеристиками социокультурной среды колледжа выступают: целостность и сопровождение учебно-воспитательного процесса; организация социально-воспитательной деятельности; нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью; социальная инфраструктура колледжа; социальная поддержка студентов; учебно-исследовательская работа студентов; внеучебная деятельность студентов; физкультурно-оздоровительная работа; деятельность органов студенческого самоуправления; волонтерская деятельность, взаимодействие среды колледжа и «внешней среды».

Социокультурная среда Амурского педагогического колледжа способствует самореализации, удовлетворению потребностей, интересов личности, адаптации к социальным изменениям, выступает инструментом формирования ценностей и моделей поведения благодаря целостности учебного и воспитательного процессов.

Среди основных принципов организации учебно-воспитательного процесса выделяются: принцип гуманности взаимоотношений субъектов, принцип демократизма, индивидуализации, информатизации, гражданственности. При этом постоянно повышается воспитывающий характер обучения и образовательный эффект воспитания, за счет внедрения интерактивных форм обучения.

#### **6.7. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет 25 процентов.

Из 23 штатных преподавателей, участвующих в учебном процессе в подготовке по циклам ОПД и ПМ, 20 человек (86,9 %) имеют высшую и первую квалификационные категории. Средний возраст преподавателей специальности составляет 39 лет.

#### **6.8. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.

### **7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **7.1. Формы аттестации**

Оценка качества освоения образовательной программы включает входной, текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

В плане учебного процесса отражаются следующие формы промежуточной аттестации студентов: зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены, комплексные зачеты, комплексные дифференцированные зачеты, комплексные экзамены, курсовые работы, экзамены по модулю.

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины или междисциплинарного курса с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Текущий контроль знаний проводится согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов государственного профессионального образовательного автономного учреждения Амурской области «Амурский педагогический колледж». Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину (профессиональный модуль) и проводится с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Преподаватель самостоятельно обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и

междисциплинарному курсу доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Оценочные средства для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий, методического совета колледжа, согласовываются с работодателями и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Итоговый контроль результатов освоения основной профессиональной образовательной программы осуществляется Государственной экзаменационной комиссией в форме защиты выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена.

## **7.2. Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций среднего профессионального образования. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломной работы осуществляет заместитель директора по научно-методической работе.

Дипломная работа представляет собой законченную работу в материале с письменным приложением. Автор работы отвечает за принятые в дипломной работе решения и за правильность всех данных.

Общими требованиями к дипломной работе являются:

- целевая направленность, формулировка актуальности созданной работы;
- анализ литературы, информации, изученной в библиотеке или полученной с помощью глобальных сетей (из электронных библиотек) по теме работы, возможностей и недостатки существующих стандартов в контексте решаемой задачи;
- определение и конкретное описание выбранных выпускником объемов задачи, которые иллюстрируются данными и формами выходных документов, используемых при реализации поставленной задачи;
- анализ предлагаемых путей, способов решения проблемы, а также оценку социальной эффективности их внедрения в практику;
- логическая последовательность изложения материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительная аргументация проектных решений;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;

- грамотное оформление.

Законченная дипломная работа, подписанная студентом, передается руководителю. После проверки и одобрения дипломной работы руководитель подписывает его, оформляет письменный отзыв и направляет на рецензирование. В отзыве и рецензии дается характеристика о проделанной студентом работы. На основании этих материалов (не позднее, чем за 2 недели до даты защиты) решается вопрос о допуске студента к защите дипломной работы, делая при этом соответствующую запись на титульном листе дипломной работы.

Дипломная работа с отзывом и рецензией направляется в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) для защиты. В случае, если в отзыве и (или) рецензии на дипломную работу есть замечания, студенту необходимо заранее подготовить на них краткие, но исчерпывающие ответы, подобрать иллюстративный материал.

Порядок выполнения дипломной работы:

1. Студент выполняет дипломную работу по утвержденной теме под руководством преподавателя, являющегося его руководителем.

2. Руководитель дипломной работы выполняет следующие функции:

- разрабатывает индивидуальные задания;
- проводит консультации по вопросам содержания и последовательности выполнения работы;

- оказывает помощь студенту в подборе необходимой литературы;

- осуществляет контроль за ходом выполнения дипломной работы;

- оформляет письменный отзыв на дипломную работу.

3. Тематика дипломных работ разрабатывается предметно-цикловой комиссией с привлечением представителей спортивно-физкультурных организаций, предприятий, компаний, фирм-партнеров и утверждается приказом директора колледжа.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются программой государственной итоговой аттестации выпускников ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах .

4. Задание на выполнение дипломную работу является нормативным документом, устанавливающим границы и глубину исследования темы, а также сроки представления работы в завершённом виде.

Выполненная дипломная работа должна последовательно пройти:

- предварительную защиту;

- получение отзыва;

- получение рецензии;

- защиту.

В отзыве руководителя отмечается:

- соответствие содержания дипломной работы заданию;

- характеристика проделанной работы по всем ее разделам;

- полнота раскрытия темы;

- теоретический уровень и практическая значимость работы;

- степень самостоятельности и творческой инициативы дипломника, его деловые качества;

- качество оформления работы;

- возможность допуска студента к защите дипломного проекта (работы);

- рекомендуемая оценка.

На защиту дипломной работы отводится до 15 минут.

Решение государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты защиты оцениваются по схеме: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно» и объявляются в тот же день, после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

На демонстрационный экзамен выносятся профессиональные задачи, которые могут отражать как один основной вид деятельности в соответствии с ФГОС СПО, так и несколько основных видов деятельности. Демонстрационный экзамен применяется в оценочных процедурах итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. При этом целью проведения данных аттестационных процедур является оценка освоения обучающимися образовательной программы и соответствия уровня освоения общих и профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО. Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Оценочные материалы для проведения ГИА включают задания для демонстрационного экзамена, темы дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Фонд оценочных средств представлен в приложении 8.

Программа ГИА представлена в приложении 9.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**